

浙江师范大学外国语学院大学生创新工作室简介

工作室名称	负责人	页码
草叶文艺研究工作室	李蓓蕾	P2 草叶文艺研究工作室
“论·译”学术训练创新工作室	金稀玉	P3 “论·译”学术训练创新工作室
“人文法语”创新工作室	李婷	P6 “人文法语”创新工作室
“日语+”人才创新工作室	徐微洁	P8 “日语+”人才创新工作室
TransAfriArt 智译未来创新工作室	李艳	P10 TransAfriArt 智译未来创新工作室
“外语+”卓越教师工作坊	胡伟杰	P11 “外语+”卓越教师工作坊
外语“学用研”创新工作室	郑连忠	P14 外语“学用研”创新工作室（2025）
外语数智人文创新工作室	黎岭	P16 外语数智人文创新工作室
“心·生·文·”日本文学研究工作室	倪乐飞	P21 “心·生·文·”日本文学研究工作室
“叙事与社会互动研究”创新工作室	兰良平	P24 “叙事与社会互动研究”创新工作室
“XR 外语智学”大学生创新工作室	冯宝鑫	P26 “XR 外语智学”大学生创新工作室
英语师范生跨学科教育创新工作室	洪晓翠	P32 英语师范生跨学科教育创新工作室
英语学习资源研发工作室	裘晨晖	P33 英语学习资源研发工作室
“英语智能教学和测评”创新工作室	冯妙玲	P37 “英语智能教学和测评”创新工作室
语融传播创新工作室	黄勇	P41 语融传播创新工作室
语域国别创新工作室	汪琳	P43 语域国别创新工坊
“智慧英语教育”创新工作室	骆传伟	P45 “智慧英语教育”创新工作室

注：根据工作室名称音序排序

草叶文艺研究工作室

草叶文艺研究工作室是浙江师范大学校级大学生工作室。它依托我校外国语言文学学科优势和研究平台，基于工作室导师们的学术所长与科研积累，致力于外国文艺，尤其是英语文学与艺术之阐释与研究。

工作室借鉴鲁迅先生在散文诗集《野草》和美国诗人沃尔特·惠特曼在浪漫主义诗集《草叶集》中体现的人文精神，以及两位享誉世界的文学家关注人类、自然和社会的生命情怀，朴实雄辩、真挚炽热的艺术风格，以及富于思辨和创新的创作理念。注重跨学科互动，聚焦以英美文学为代表的英语文学，非洲及非洲流散文学、文化及艺术，系统考察和研究优秀作家、作品以及经典文艺理论，积极促进外国文艺研究领域人才培养。

工作室日常工作包括指导学生开展外国文艺研究，撰写及发表文艺评论和研究论文；激励和推荐学生考研和出国深造；指导学生申报研究课题、参加专业竞赛和学术交流、参加创新创业竞赛和科技创新活动等。工作室至今已在指导学生申报研究课题、参加专业竞赛和学术交流、推荐学生考研和出国深造等方面取得优秀成绩。

截止目前，工作室指导和推荐 15 名学子考取浙江大学、上海外国语大学等国内知名高校深造，成功申研香港城市大学、爱丁堡大学、宾夕法尼亚大学，；指导多名学子发表学术论文 5 篇，成功申报科研课题（包括校级和省级课外实践项目、调研项目和大学生创新创业项目等）；推荐和指导学员参加翻译实践、跨文化知识等领域专业竞赛多次获奖；开展多项跨学科研讨交流活动；参加国际、国内学术会议 3 场，10 余人次。

有意向作为学员加入工作室，开展各项相关学习与活动的同学，请填写报名表并于**本次招新报名截止日期（2025 年 6 月 8 日）之前**发送至**邮箱 leavesofgrass2022@126.com**，工作室将择优录取。

“论·译”学术训练创新工作室

简介

“论·译”学术训练创新工作室专注于外语学术能力培养，致力于提升学生的论文写作水平和翻译实践能力。工作室由经验丰富、认真负责的导师团队带领，为学生提供学术论文写作指导、翻译赛事培训等专业支持，帮助学生在各类专业竞赛中取得优异成绩。同时，工作室也积极参与其他创新赛事的指导工作，促进学生全面发展。

团队氛围轻松愉快，师生关系融洽。在这里，严谨的学术指导与开放包容的交流环境相得益彰，是学生提升专业能力、拓展学术视野的理想平台。我们期待与每一位热爱学术、追求卓越的同学共同成长。

2024-2025 年，工作室取得以下成果：

学术论文参赛

2024 年 11 月 3 名日语专业学生参加由湖南师范大学主办的“麓山语言与文化”本科生论坛：

2023 级曹琼文的论文“儒莲奖背景中的日本获奖者研究热点及动态分析（1994-2024）”获二等奖

2023 级王佳昊的论文“马可波罗研究综述”获三等奖

2023 级周芸的论文“量化文本分析法在非通用语研究的应用----基于 Kh coder 软件数据可视化分析”获三等奖



研究课题立项

工作室成员积极参加多个课题项目，其中周芸同学作为负责人带队参加浙江师范大学第十一届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛并获得三等奖。

	项目名称	级别	工作室成员	立项部门
1	义乌经验——对以小县城为重要载体的城镇化建设的启示	校级	周芸（项目负责人）	外国语学院
2	新质生产力赋能方志数字化的传播模式研究——基于 浙江省案例为研究	校级	周芸（项目成员）	经济与管理学院（中非国际商学院）
3	“千万工程”经验筚路蓝缕对乡村振兴的现实指引——以金华市金东区上目宋村为例	校级	周芸（项目成员）	外国语学院
4	独身不独行：当下青年个人选择与社会关怀并行——基于浙江省五市的实证调查	校级	周芸（项目负责人）	外国语学院

竞赛获奖情况

- 2024 年 6 月 22 级共 3 名同学获第 9 届“LSCAT”杯浙江省笔译大赛优胜奖
- 2024 年 6 月 包括 22 级成员在内共 12 名同学获第 9 届“LSCAT”杯浙江省笔译大赛三等奖
- 2024 年 6 月 包括 22 级成员在内共 11 名同学获第 9 届“LSCAT”杯浙江省笔译大赛二等奖
- 2024 年 9 月 包括 22 级成员在内共 4 名同学获第 20 届中国入日语作文比赛优秀奖
- 2024 年 9 月 22 级 1 人获第 20 届中国入日语作文比赛三等奖
- 2024 年 10 月 22 级 1 人获第 36 届韩素音国际翻译大赛二等奖
- 2024 年 11 月 20 级 1 人获第二届“外研社·国才杯”“理解当代中国”浙江省大学生外语能力大赛铜奖
- 2024 年 11 月 21 级 1 人获第二届“外研社·国才杯”“理解当代中国”浙江省大学生外语能力大赛铜奖





2025 年 5 月 曹琼文带队获第十一届浙江省日语配音大赛三等奖

2025 年 5 月 曹琼文获第五届浙赣皖大学生日语朗诵大赛三等奖



招新办法

报名

工作室面向外语学院各专业学生招新。请有意报名的同学务必先联系以下同学了解工作室情况：

姓名	班级	QQ	联系电话
曹琼文	日语	23011262670376	18989493428

面试

请将报名表发送至邮箱 ZJNULYXS@163.com。同时请加入 QQ 群：1029203695（“论·译”学术训练创新工作室招新咨询群）。

工作室对报名材料进行初审，将进入面试的学生名单及面试时间、面试形式发布在 QQ 群。

录取

根据面试结果录取，面试结果将在 QQ 群中公布。

“人文法语”创新工作室



一、简介

人文法语创新工作室现面向全校招募新成员，诚邀有志于在法语与人文领域探索创新的同学们加入我们！以下是工作室的三大核心特色：

1. 创新为核，引领学术前沿

创新是工作室的灵魂。我们致力于指导每一位学生在各类学术期刊上发表论文或成功申请校级科研项目立项。结合当前高校文科发展趋势与学校优势专业方向，工作室将重点指导学生拓展非洲研究领域，助力本科生在科研领域实现突破，激发学术热情，为未来科研之路筑牢根基。此外，我们也鼓励学生在法国文学、法国汉学、法语语言学等领域展开深入研究，全方位培养学术素养。

2. 法语为基，拓展多元发展

法语是工作室的核心纽带。我们不仅指导学生在法语语言、法语国家（非洲）、法语文学等领域取得科研成果，还为有意向深造的同学提供全面的考研、申研指导，助力大家在法语类竞赛（尤其是翻译类）中斩获佳绩，为同学们的未来发展铺就多元路径。

3. 人文为魂，传承学术精神

人文情怀是工作室的温暖底色。三位指导老师均具备深厚的人文底蕴与热忱。我们坚信，学术研究不应仅仅追求成果，更应守护学生的求知欲与好奇心。在指导过程中，我们将帮助学生构建扎实的人文基础，培养批判性思维与独立研究能力，为同学们未来的硕博生涯奠定坚实基础，让学术领域的人文精神代代相传。如果你对法语充满热爱，渴望在学术道路上探索创新，欢迎加入人文法语创新工作室，与我们一起开启精彩的研究之旅！

二、招新办法

1. 报名：请符合条件的同学将《浙江师范大学外国语学院“人文法语创新工

作室”报名表》发送至邮箱 hantanyueying@msn.com。同时加入 QQ 群:1030052534

2. 面试: 工作室对报名材料进行初审, 初审合格后进入面试, 最终根据初审和面试成绩录取新成员, 面试结果将在 QQ 群中公布。

3. 基本要求: 热爱法语, 具备人文情怀和相关探索精神, 有继续深造(读研或申研)的计划, 有毅力善沟通。

三、教师简介

工作室三位教师都具备海外留学或访学经历, 主持多项国家级和省部级项目, 并在各类期刊发表论文多篇。具体研究方向如下:

1. 李婷, 博士, 副教授。研究方向为法国文学, 法国汉学, 突尼斯社会、文化、历史。
2. 龚兆华, 博士, 讲师。研究方向为法语语言学, 摩洛哥社会、文化、历史。
3. 邬晗来, 博士, 讲师。研究方向为比较文学, 法国汉学, 阿尔及利亚社会、文化、历史。



“日语+”人才创新工作室

一、工作室简介

“日语+”人才创新工作室是浙江师范大学外国语学院日语系倾力打造的首个大学生创新工作室，致力于为日语学子打造一个全方位、多元化的成长平台。在这里，我们不仅注重夯实你的日语语言基础，更通过一系列精心设计的活动与项目，激发你的潜能，拓宽你的视野，全方位提升你的语言、科研、实践等综合能力和素养。

个性化培养，成就独一无二的你

我们深知每个学生都是独一无二的个体，因此工作室将充分考虑你的个体差异和个性化发展需求。通过面谈或问卷的方式，深入了解你的兴趣爱好、职业规划以及对未来的期望，为你量身定制专属的成长路径。无论是对学术研究充满热情，还是渴望在实践领域大展身手，亦或是希望在国际交流中提升自我，我们都能为你提供最适合的引导和支持。

多元化活动，开启无限可能

在“日语+”人才创新工作室，你将有机会参与丰富多样的活动，开启属于你的无限可能。

文献研读与小论文写作：深入研读经典与前沿的日语学术文献，培养你的学术思维和研究能力。在导师的指导下，尝试撰写小论文，感受学术探索的魅力，为未来的学术之路奠定坚实基础。

组会报告与集体研讨：定期参加组会，与同学们分享你的学习心得、研究成果或实践经历。在集体研讨中，思维的火花相互碰撞，激发新的灵感与创意，共同进步。

成果汇报与展示：将你的学习成果以汇报或展示的形式呈现出来，锻炼你的表达能力和逻辑思维。这不仅是对自己努力的总结，也是向他人展示你才华的绝佳机会。

企业见习研习：走进日语相关企业，深入了解行业动态和职场需求。通过实际的见习研习，将所学知识与实际工作相结合，提前为步入职场做好准备，增强你的就业竞争力。

本硕衔接，畅享学术盛宴

我们打破传统教育模式的限制，打通本硕课程，为你提供更广阔的学习空间。鼓励你参与硕士课程或组会的学习，让你提前领略研究生阶段的学术氛围，与硕

士生们共同探讨学术问题,拓宽学术视野,为你的学术深造之路铺就坚实的基石。

丰富活动, 拓展国际视野

工作室将积极组织你参加各类创新创业活动、学术会议和国际交流活动。在创新创业活动中, 你可以将日语与创新思维相结合, 探索新的商业模式或项目, 培养你的创新精神和创业能力; 在学术会议上, 与来自全国各地的专家学者和优秀学子交流互动, 了解最新的学术动态和研究成果; 在国际交流活动中, 与日本的高校、企业或文化机构进行交流, 亲身体验日本的文化、教育和生活方式, 提升你的跨文化交流能力和国际视野。

二、招新办法

1、报名

如果你对“日语+”人才创新工作室充满兴趣, 渴望在这里开启一段精彩的成长之旅, 请将填写完整的《浙江师范大学外国语学院“大学生创新工作室”报名表》发送至**邮箱 xwj26@zjnu.cn**。我们期待着你的加入, 一起探索日语世界的无限可能!

2、录取

我们将在收到报名材料后进行初审, 通过初审的同学将进入面试环节。面试名单、时间和形式将通过邮件发送给相关同学, 请注意查收邮件。面试结束后, 我们将根据面试结果录取约 10 名新成员。录取结果将通过邮件发布, 并邀请入围的同学加入工作室微信群, 开启你的“日语+”之旅。

“日语+”人才创新工作室, 一个充满活力与机遇的平台, 等待着你的加入。在这里, 你将收获知识、提升能力、结交志同道合的朋友, 开启一段难忘的大学时光。快来报名吧, 让我们一起书写属于你的精彩篇章!

“日语+”人才创新工作室

2025 年 5 月 30 日

TransAfriArt 智译未来创新工作室

一、简介

TransAfriArt 智译未来创新工作室以“语言赋能技术，技术重塑翻译”为核心理念，聚焦人工智能与翻译研究的深度融合，致力于培养“语言+技术”复合能力的翻译与区域国别研究人才。工作室重点围绕三大方向展开：人工智能辅助翻译（机器翻译优化、多模态翻译）、非洲文艺传播（中非文艺译介与接受）、翻译技术应用（翻译/口译认知与效果研究）。

工作室的特色与培养目标：

1. “AI+翻译”跨学科融合：利用 Python/R 语言、眼动仪等技术工具，从认知、技术、效果多角度研究翻译/口译问题，实现技术赋能翻译研究；
2. “研赛训创”一体化培养：以考研升学为导向，分“翻译技术”“文学翻译”“中非文艺传播”“口译”等方向分组，每周开展“学术+技术”双轨研讨，同步组织学生参与“韩素音杯”“中译国青杯”等顶级翻译赛事及中国翻译协会年会、WITTA 论坛等学术活动；
3. 技术赋能+项目实战：依托学校眼动仪等高性能设备，支持学生开展翻译过程实验，通过项目制培养（文献综述、技术开发、实证研究）提升学生科研与实践能力。

二、招新办法

请有意向的同学填写《浙江师范大学外国语学院“大学生创新工作室”报名表》，以“报名-姓名-专业”为邮件标题及附件名称，着重阐述自己的兴趣特长、目标期待和努力计划，于报名截止当天 17:00 前发送至邮箱 liyan79@zjnu.cn。

“外语+”卓越教师工作坊

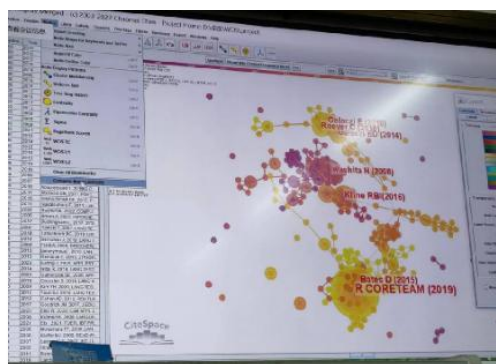
一、简介

研究方向及前期基础：以“外语 + 教育”跨学科研究为核心，聚焦外语教学法创新、二语习得理论应用等方向。前期已完成多项省部级项目，发表各类学术论文 20 余篇，出版学术专著 4 部，获教育部和浙江省科研优秀成果奖，参与获国家级教学成果二等奖、浙江省教学成果特等奖，主持省级一流课程、省级课程思政示范课程等，积累丰富的教学研究与人才培养经验。

考研、科研训练、竞赛情况：组建**考研辅导团**，针对国内外院校制定个性化备考方案，近三年助力多名学员考入 985/211 及海外名校。开设**科研训练计划**，通过论文选题指导、文献检索培训等，产出学生论文多篇（*International Journal of Social Science and Education Research*，《**文化创新比较研究**》等期刊）。竞赛方面，学生在“外研社杯”“全国师范技能大赛”“全国口译大赛”等赛事中获奖多项。

人员分工：由 1 名教授牵头，1 名副教授骨干教师组成导师团队，分别负责论文指导、考研规划、海外申请、竞赛培训；配备多名辅导人员。

部分活动与成果展示：





部分学员成果展示：

孙艺萌：

获奖情况

1. 2024 年“外研社·国才杯”“理解当代中国”笔译比赛全国银奖
2. 2024 年“外研社·国才杯”“理解当代中国”综合能力比赛浙江省银奖
3. 2024 年全国口译比赛国家二等奖
4. 2024 年“LSCAT”翻译比赛英译汉浙江省三等奖
5. 2024 年“LSCAT”翻译比赛汉译英浙江省二等奖
6. 2024 年、2025 年大学生英语竞赛（大英赛）全国二等奖
7. 第二十六届“希望之星”英语演讲比赛浙江省一等奖

论文发表

Hotspots and Trends in Research on the Application of Product-Oriented Approach to English Speaking Teaching and Learning—CiteSpace-based visualization and analysis

朱赛玲：

获奖情况

1. 第十三届全国口译大赛浙江赛区复赛三等奖（2024.7）
2. 第四届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛浙江赛区本科英语类专业组三等奖（2024.6）
3. 第九届“LSCAT”浙江省笔译大赛英译汉本科组三等奖（2024.6）
4. 第九届“LSCAT”浙江省笔译大赛法译中三等奖（2024.6）

论文发表

Developmental trajectories of key research themes in English speaking anxiety research in china (1996-2024): A Bibliometric analysis

冯嘉惠:

获奖情况

1. 浙江省第十九届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛 金奖
2. 浙江师范大学第二十七期大学生课外学术科技活动项目立项 负责人

论文发表

Research Frontiers in English Oral Instruction for Chinese Primary Education (2004-2024): A Bibliometric Investigation

二、招新办法

请感兴趣的同学将报名表发送至邮箱 2607896687@qq.com。同时请加入 QQ 群：742800196。

三、指导教师简介

胡伟杰，博士，教授，博士生导师，博士后合作导师，研究方向为外语教学、第二语言习得、跨文化交际。在学术研究上，近年来主持教育部人文社科项目 2 项，浙江省人文社科项目 2 项，发表学术论文 20 余篇，出版学术专著 3 部，其中专著《第二语言口语流利性认知研究》荣获浙江省人民政府优秀成果三等奖（1/1），另一合著获教育部高等学校科学研究优秀成果奖二等奖（2/13）。在教学上，担任《高级英语》《西方文明史》《外语学习理论》等多门课程，现主持省级一流课程一门，省级课程思政示范课程一门，并作为主要完成人之一获浙江省教学成果特等奖（5/10）、国家级教学成果二等奖（5/13）。在学生培养上，曾指导或合作指导学生获校级、省级优秀毕业论文，校级、省级优秀毕业生，省新苗计划项目，国家奖学金等；多名学生考取国内外名校研究生；曾 9 次评为浙江师范大学优秀班主任。

外语“学用研”创新工作室（2025）

一、简介

双语表达是外语人的立身之本，坚守并践行“学用相融”“研创共生”的理念是外语人提高自身双语能力（biliteracy）的不二选择。

外语“学用研”创新工作室成立于2021年6月，是浙江师范大学第二批校“大学生创新工作室”立项项目，详见<https://jwc.zjnu.edu.cn/2021/0607/c4331a360986/page.psp>。负责人郑连忠博士相关信息详见<http://mypage.zjnu.edu.cn/zlz/>。

外语“学用研”创新工作室以外语“学用研”一体化为基本信念，以提升双语表达能力为基本旨趣，以平行语料库建设与利用为技术支撑，以多语种师生协作与激荡为创新动力，旨在为进入本工作室的优秀本科生提供外语本体及应用研究、高规格外语赛事准备和考研留学深造等方面的免费指导和一定的经费支持（须满足报销条件），帮助他们不断超越自我，遇见更好的自己。

外语“学用研”创新工作室运行以来，工作室成员在深造、竞赛和科研三方面均取得了较好的成绩。

王娴直博进入浙江师范大学区域国别学专业攻读博士学位，杨思毅等保研至上海外国语大学高级翻译学院，多位同学获得爱丁堡大学、伦敦大学学院、伦敦国王学院、曼切斯特大学、悉尼大学、上海外国语大学、华南师范大学等海内外知名大学的读研深造机会。

杨思毅荣获第十三届全国口译大赛全国决赛二等奖。秦怡湘荣获第三届全国青年创新翻译大赛B组（英译汉）一等奖。转专业的工作室成员应佳禾荣获第十五届全国大学生数学竞赛（非数学B类）一等奖。多位同学陆续在近三届韩素音国际翻译大赛中荣获优秀奖，在浙江省“遥望杯”第十六届、第十七届大学生电子商务竞赛中荣获本科组一等奖，荣获全国编译大赛中英组二等奖，外研社·国才杯“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛铜奖，外研社·国才杯“理解当代中国”浙江省大学生外语能力大赛金奖，“外研社·国才杯”“理解当代中国”浙江省大学生外语能力大赛笔译赛项银奖，第十二届全国口译大赛全国决赛优秀奖，2022年、2023年全国大学生英语竞赛B类二等奖，第九届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛省级银奖。

施锦雯等荣获2022年浙江省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划立项，沈泓希等获得第二十三期校级课题立项。多位同学获得图书翻译和省级一流课程资源英译实践机会。

二、招新办法

1. 报名方式

以*.docx为文档格式，着重阐述自己的兴趣特长、目标期待和努力计划，以“报名-姓名-专业”为附件名称和邮件标题发送至zlz@zjnu.cn）。

2. 选拔方式

综合考虑报名情况、报名表具体信息等因素，确定选拔方式和录取人数。选拔方式通过邮件回复，录取结果交由学院统一公布。

3. 基本要求

（1）对英汉对比与翻译、语料库翻译学、翻译技术、自然语言逻辑、英语

创新教育建模等研究方向的理论与实践感兴趣；

（2）报名者一旦被录取，不得同时申请成为其他创新工作室的成员；

（3）报名者须立志考研深造、撰写论文或者参加高端赛事；

（4）报名者须积极主动，同时坚持不懈，不断超越自我，热情、毅力和上进心欠缺者请知难而退；

（5）师生相互信任，双向奔赴，合作共赢，努力在科研产出、赛事获奖或留学深造上取得成绩。

外语数智人文创新工作室

一、简介

外语数字人文创新工作室旨在引导学生开展数字时代的外语教学实证研究，通过结合应用语言学、教育学、管理学、心理学等多学科的相关理论，培养学生的科研思维，激发学生的创新活力。

工作室强调学习共同体的重要性，研究初期由导师带领团队成员阅读经典文献，探索研究的前沿热点，研究后期成员可根据个人学术兴趣进行分组，享受学术研究的乐趣。工作室积极引导成员开展学术写作与课题研究，通过摘要撰写、提纲打磨、反复修改等一系列培训与实操提升学生的科研素养。工作室组织成员参与国内外各种类型的学术论坛与会议，拓宽成员学术成果的平台。工作室鼓励学生考研出国深造，提升自我的时间管理与学习生涯规划的意识与技能。

数智人文创新工作室

Research Studio of Digital Intelligence and Humanities

工作室学生：

- 一作/共一：SSCI一区论文1篇见刊，7篇在投；
- 获得挑战杯校级三等奖、院级二等奖、ICFLL最佳论文奖；
- 参加国内外学术会议并宣读论文7次；
- 首届考研上岸率**100%**，整体深造率71%：华东师大、中国人大等。

你能得到：

专业学术指导+共同的学习伙伴+丰富的学习资源+国际分享平台+科学的学习规划

你需要做：

勇于尝试+不畏失败+坚持学习+跳出固有思维+关注交叉学科领域

报名方式：

加入QQ群：883735768，并将报名表发送至邮箱
531970213@qq.com (命名方式：专业+年级+姓名)

面试录取：

详细情况公布在QQ群



工作室招新

Everything you need is here!

二、进入工作室的 benefits

进入工作室，收获的除了快乐，还有：

- (1) **考研面试得心应手** 工作室第一、二届已考取研究生 6 名（华东师大比较教育方向第一名、中国人民大学外语方向、上海师范大学笔译方向、浙江师范大学英语学科教学方向）、考上编制 3 名。
- (2) **助力申研过程** 参加国内外高级别学术会议，发表 SSCI/SCI 等高级别学术论文，提升录取几率。
- (3) **拓展学习视野** 跳出外语学科固有思维，进行跨学科的交流与合作。

三、工作室负责人介绍

黎岭，浙江师范大学外国语学院学术副院长、副教授、教育学博士后、硕士生导师，外语数智人文创新工作室主任，教育部论文抽检通讯评议专家，国际人工智能教育大会（AIED）委员会委员，全球华人计算机教育应用大会（GCCCE）委员会委员，全球计算机辅助语言学习国际会议（GloCALL）委员会委员，未来语言学习国际会议（ICFULL）委员会委员。主持中国博士后面基金、教育部人文社科基金等多项课题，在 *Journal of Computer Assisted Learning* 等国际 SSCI 期刊发表论文十余篇，由科学出版社与 Springer 出版社联合资助出版专著一部。曾获全国外语学校课程思政比赛全国二等奖，高等学校（本科）外语课程思政优秀教学案例浙江省特等奖、全国外语微课大赛浙江省二等奖等。指导学生获第二届未来语言学习国际会议（ICFULL）最佳论文奖、全国大学生英语竞赛全国二等奖、浙江省特等奖/一等奖，LSCAT 翻译比赛浙江省一等奖等。

四、工作室研究方向

工作室研究方向目前聚焦于数据建模（如 SEM）、教学干预（如准实验研究）、质性建模（如扎根理论）、元分析等。

方向	已有成果			拟出版成果
	论文	项目	会议论文	
数据建	1. （SSCI Q1 本科生一作） X. Yang, L. Li*, J. Jiang, and J. Ying, “Variable- and person-centered approaches to teacher support and learning satisfaction in blended English learning: the role of SDT motivation and learning engagement,” BMC Psychol., vol. 13, no. 1, p. 234, Mar. 2025, doi: 10.1186/s40359-025-02569-4. 2. (SSCI Q2) Li, L. (2022). Students'	1.浙江师范大学第十一届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，校赛三等奖（徐宁惠等） 2. 浙江省高校重大人文社科攻关计划青年重点项目，“在线学习中群体临场感发展机制研究：计算建模、分析反馈与教学干预” 3. 博士后面项目“在线学	1. L. Li*, N. Xu, J. Ying*, “Enhancing EFL MOOC forum post classification with BERT-LSTM: Focusing on CoI presences,” C. Zheng, S. M. Thang, J. Lian, Y. Su, Z. Xia, Y. Wen, Eds., <i>Proceedings of the International Conference on Future Language Learning and the Global and Local Conference on Computer-Assisted Language Learning (ICFULL 2025 & GLoCALL 2025</i> pp. 128). Hong Kong: The Education University of Hong Kong, 2025. 2. L.Li*, G. Mao, J. Ying. (2025). Analyzing EFL	在审论文 7 篇，关注 AI 实践与数据建模。

模	Isolation Challenges in Blended EFL Learning during COVID-19: how can social presence and interaction help develop sense of community? <i>Psychology Research and Behavior Management</i>, 15, 3117-3131. 3. (SSCI Q1) Li, L. (2022). Teaching presence predicts cognitive presence in blended learning during COVID-19: The chain mediating role of social presence and sense of community, <i>Frontiers in Psychology</i>, 13:950687. 4. (Scopus) Li, L. (2020). The Management Implications of SWOT & SOAR Analysis of Classroom Dynamics, <i>Organization Development Journal</i>, 38(4), 23-39.	习空间中基于深度学习算法的临场感自动识别及关联研究”	MOOC presence through NLP and machine learning: A Naive Bayes and ANN-based approach to academic performance prediction. <i>Proceedings of the Symposium on Generative Artificial Intelligence-Enhanced Foreign Language Teaching and Learning</i> (2025). Suzhou: Xi'an Jiaotong-Liverpool University. 3. L. Li, “Development and validation of digital teaching competence scale for Chinese foreign language teachers in primary and secondary schools,” in <i>Proceedings of the International CALL Research Conference</i>, 2024, Sep. 2024, vol. 2024, pp. 137 – 140, doi: 10.29140/9780648184485-21. (第 22 届计算机辅助语言学习国际会议·日本·早稻田大学) 4. L. Li*, N. Xu (2024). Exploring the Role of Professional Identity in Pre-Service English Teachers’ Learning Engagement: A Self-Determination Theory Perspective. 第十二届中国外语博士论坛 (2024). Zhejiang: Zhejiang Normal University. 5. L. Li*, N. Xu, X. Zhang, G. Mao. (2024). Perceptions of Artificial Intelligence by Pre-Service English Teachers: A Qualitative Study on Attitudes, Needs, and Concerns Regarding AI Digital Assistants. 人工智能与公共外语教学研讨会 (2024). Shanghai : Shanghai Jiaotong University.	
教 学 干 预	1. (专著·国内外知名出版社) L. Li, <i>Organization Development Interventions on Chinese Language Learners: A Learning Community Perspective</i>, Scientific Press & Singapore: Springer Singapore, 2024. 2. (SSCI Q1) Li, L., & Huang, C. Q.* (2023). The incorporation of peer learning into MosoTeach-supported flipped language class: Effects on student motivation, participation, feedback and test performance. <i>Journal of Computer Assisted Learning</i>, September, 1–16. 3. (SSCI Q2) Li, L. (2022). Students' Academic Achievement and Satisfaction in a Blended Learning Community of College English in China: A Quasi-	1. 教育部人文社科项目“混合学习中社会临场感提升共同体意识的研究” 2. 浙江省教育科学规划 2025 年重点课题, “中小学外语教师数字化教学能力现状及提升对策研究” 3. 教育厅一般项目“混合学习中教师支持提升学习成效的实证研究”	Impact of GenAI Feedback Interventions on Students' Academic Performance, Motivation and Preference in a translation training programme, <i>Proceedings of TESOL 2024</i>.	

	experimental Study, <i>Sage Open</i> , July-September, 1-11.			
质性建模		浙江省教科规划年度项目“混合学习共同体的构建研究”	1. 弥合数字鸿沟：数字作业转型对大学生情感与学业成就影响的实证研究，中国高等教育学会数字化课程资源研究分会 2024 年年会 2. L. Li*, X. Zhang, G. Mao. (2024). The influence of social capital on English learning burnout among non-English majors in a blended learning environment. 第十二届中国外语博士论坛 (2024). Zhejiang: Zhejiang Normal University. 3. Guan, F., Xu, N., Ge, C., Yang, X., Liao, S., Luo, H., Wu, Y., Xu, H., Li, L. (2023). Students' Perceived Digital Teacher Support and Engagement in Blended Language Learning: SDT Motivation as a Mediator. <i>Proceedings of the 2nd APSCE International Conference on Future Language Learning (ICFULL) 2023</i> . Beijing: Beijing Normal University. 4. Yang, X., Wu, Y., Liao, S.Y., Xu, H., Li, L. (2023). Teacher Support for Learning Satisfaction in Blended Learning: An SDT-Based Chain Mediation Model. <i>Proceedings of the 10th International Conference on English Language Teaching in China (ELT 2023)</i> . Sichuan: Sichuan University.	1. 本科生科研动机的回溯性质性建模 2. 师范生数字素养的影响因素质性建模
元分析	此版块基于文献综述，进行量化计算，与前三个研究方向可结合。			1. AI 素养 2. Community of Inquiry

五、招新办法

1、报名

请符合条件的同学将《浙江师范大学外国语学院“大学生创新工作室”报名表》发送至邮箱 531970213@qq.com。同时请加入 QQ 群：883735768（2025 外语数智人文工作室报名群）

2、面试

工作室对报名材料进行初审，将进入面试的学生名单及面试时间、面试形式发布在 QQ 群。

3、录取

根据面试结果录取新成员，面试结果将在 QQ 群中公布。

“心·生·文”日本文学研究工作室

一、负责人主持的主要课题和发表的论文

主持项目：

浙江省哲社·高校基本科研业务费改革专项规划课题：“意义疗法视域下远藤周作作品中的人文主义内涵研究”

课题编号：25NDJC024YBMS

发表论文：

1. 「禅話としての春琴抄——隔絶と超越」（『文学をひらく鍵 ジェンダーから読む日本近現代文学』鼎書房、2024）
2. 「文学研究とロゴセラピー：「世界が綺麗に見える」ようになるまで」（『日本ロゴセラピスト協会論集』（14）、2022）
3. 「遠藤周作『深い河』の成瀬美津子像（1））実存分析の視点から見る美津子の〈悪〉と〈空虚感〉」（『遠藤周作研究』（14）、2021）

二、工作室简介

本工作室立足于“意义疗法”视域下的日本文学——特别是近现代文学——研究，聚焦通过作品中的人物经历与作家生命叙事，思考人生意义及“自我-他者-文化”的多重对话。研究方向包括：1）以意义疗法为核心的人本主义心理学框架，结合精神分析等理论工具，解读文学文本中的人生意义与价值追寻；2）挖掘作者创作心路，探讨实存困境及他者问题在其作品中的映射；3）跨文化比较，分析异文化遭遇对个体意义建构的影响。

前期基础依托导师主持的省哲社课题“意义疗法视域下远藤周作作品中的人文主义内涵研究”。已完成文献综述、典型文本分析与案例讨论，为本工作室提供坚实的理论与方法储备。

工作室负责人负责总体设计、专题讲座，并主导文本解读与方法培训，成员轮流担任沙龙主持与研讨记录。未来将组织学生团队申报国家级与省级大学生创新创业训练项目，持续深化科研与教学反哺，为培养富有批判精神与创新能力的文学青年奠定基础。

三、工作室特色

本工作室以“意义疗法+日本近现代文学”为特色，打造文学与心理学交叉平台。工作室特色要点如下：

1. 理论与实践并重：在以意义疗法为中心的人本主义框架下，结合精神分析、存在主义哲学等各种理论，对作家思想及作品内涵进行深度考察。

2. 跨文化视野：比较中日文化差异，培养学生全球化人文关怀能力。

3. 教学—科研融合：依托省级课题储备，每两周举办沙龙研讨与专题讲座，学生轮流主持、记录，实现导师授课与学生主导的双向互动。

4. 能力提升导向：集体申报国家 / 省级大学生创新创业训练项目，参与校内外竞赛与学术报告，锻炼科研设计、团队协作与表达能力。

多学科交叉优势：本工作室不仅帮助本科生夯实学术研究方法，也激发其批判精神与创新潜能，为未来深造与学术探索奠定坚实基础。

四、工作室建设方案及预期成果

1、吸纳学生标准

学术素养与兴趣：本科在读学生，专业不限；具备日语阅读与写作能力，对日本近现代文学或通过文学作品思考人生意义有浓厚兴趣。

人品与素质：谦逊好学、具备思辨精神、合作精神以及良好的沟通能力。

2、学生培养方案

入室培训：（1）集中讲授意义疗法、人本主义心理学与精神分析基本概念；（2）分组研读芥川龙之介、太宰治等日本作家代表作，完成概念提炼报告。

科研训练：以小组为单位，围绕“日本现代文学中的他者”“异文化遭遇与意义构建”等选题，制定研究方案并定期汇报。

学术沙龙：每两周主持一次专题沙龙，成员轮流主持并撰写研讨记录。

语言与文化：开设日语专业写作训练班，强化跨文化表达与学术沟通。

学术论文：指导学生撰写学术论文或研究简报，争取在省级以上刊物发表。

3、指导学生考研与出国深造

考研规划：为工作室中拟申报国内日语及比较文学专业的学生提供专业课辅导、研究计划书指导与模拟面试训练。

申研日本：结合日本大学院招生流程，协助工作室内有申研意向的学生联系日方导师、完善研究提案，提供学术写作培训，组织文书撰写工作。

4、预期高水平研究成果及竞赛成绩

学术论文：计划每年度至少发表省级及以上期刊论文或会议论文各 1 篇；

各级比赛：组织团队参加“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛等，力争获奖。

科研项目申报：联合申报国家级及省级大学生创新创业训练项目 1 - 2 项，推动研究成果转化与团队持续发展。

“叙事与社会互动研究”创新工作室

“叙事与社会互动研究”创新工作室首次面向全院招新，诚邀对本领域感兴趣、有志于深入探索的你加入我们！

一、工作室简介

本创新工作室聚焦国际最前沿的叙事与社会互动研究，致力于介绍和传播最新成果，培养有志于投身该领域的学生。研究重点涵盖口头叙事与社会互动，关注身份认同的建构，旨在帮助学生增强文本解读能力，提升心理干预能力，促进自身及他人的心理健康。同时，工作室立足本土，弘扬积极价值观，讲好中国故事，增强国家认同感。我们希望借助这些研究，不仅提升学生的学术素养，也为社会发展贡献力量。

二、研究聚焦

工作室设有多个研究方向，包括“学习者叙事与二语习得”、“叙事与职业发展”、“叙事与心理健康”、“数字叙事和社会文化”、“叙事与区域研究”以及“中国故事与国家认同研究”等。我们倡导项目驱动的学习方式，鼓励学术创新与深入探索。

三、导师介绍

近十年来，负责人兰良平教授在国内外权威期刊上发表了约 10 篇叙事研究论文，最近又在《外国语》发表综述性文章，奠定了其在国内叙事话语研究领域的领先地位。兰良平教授拥有丰富的国际学术交流经验，曾两度赴美国顶尖高校访学，具备深厚的跨文化研究能力。其访学经历包括：在 Clark University 与叙事心理学权威 Michael Bamberg 教授开展为期一年的学术交流，以及在 Harvard University 人类学系进行半年的深入研修。这些宝贵经验不仅拓展了研究视野，也为培养具有中国立场和全球视野的青年学者提供了坚实支撑。

以下是兰良平教授主持的主要项目、课题及和国际学者、研究生合作发表的代表性论文。

项目及课题	2023 年获得国家留学基金委资助项目，赴美国哈佛大学人类学系访学半年（项目编号：202307260018）
	2022 年主持浙江师范大学校级重点项目“语言社会化视角下的阅读素养养成的小组互动研究”（1/6）
	2021 年主持国家社科基金年度项目“中国英语学习者能动性的话语建构和发展路径研究”（项目编号：21BYY303，1/8）
论文	兰良平、章梦瑶. 2025. 叙事定位理论的演进：理论基础与数据来源，外国语，48（2）： 65-73.（CSSCI）（一级期刊）
	Lan, Liangping., & Mehta, M. Clare. 2022. Constructing collective agency through narrative positioning in group meetings within a Chinese professional team. <i>Language and Communication</i> , 87: 179-190. (SSCI)（权威期刊） https://doi.org/10.1016/j.langcom.2022.07.008

	Lan, Liangping. 2020. Agentive identity construction through narrative socialization in a professional community of practice in China. <i>Journal of Linguistic Anthropology</i>, 30(3): 389-411. (SSCI/ A&HCI) https://doi.org/10.1111/jola.12276 (权威期刊, 2024 中科院 top 一区 journal)
--	---

更多详细信息, 请访问外国语学院的教师个人网址:

<https://flc.zjnu.edu.cn/2023/0204/c18582a485535/page.htm>

四、学生成果

此前, 负责人创立的“课堂话语工作室”已成功培养多名优秀学生, 分别升学至剑桥大学、伦敦大学学院、南京师范大学等知名高校继续深造。负责人还与工作室成员柳菁菁合作发表了《在课堂对话中促进语言与思维的融合发展》的学术论文, 并在外研社平台广泛传播, 对国内外语教学产生了积极影响。

五、资源支持

加入工作室, 你将获得系统的科研训练和丰富的实践机会, 包括参与真实课题、撰写论文、申报项目、参加国内外学术会议等。我们有完善的场地与学术资源, 实行清晰的分工机制, 在导师指导下开展项目式学习。通过定期的文献研读、学术研讨、数据分析与写作训练, 全面提升学生的学术素养与研究能力。工作室还鼓励学生参加“互联网+”等高水平赛事, 实现科研成果的转化与应用, 增强实践能力与综合竞争力。

六、招新对象

我们欢迎口语流利(中英文)、思维敏捷、积极进取的你加入工作室。特别期待那些阅读能力强、好奇心旺盛、勇于探索未知, 且有志于考研或申研的同学, 共同开启一段扎实而有意义的学术之旅。

七、报名方式

本次工作室拟招收 15 名成员。请有意向的同学填写《浙江师范大学外国语学院“大学生创新工作室”报名表》, 并发送至邮箱: 1198808535@qq.com。同时请各位同学加入 QQ 群: **881600235** (2025“叙事与社会互动研究”创新工作室招新群)。

工作室将对报名材料进行初审, 入围面试的名单、时间及形式将在 QQ 群中公布。面试结束后, 最终录取结果也将通过该群发布。欢迎志同道合的你加入我们, 共同开启学术探索之旅!

招新啦！



JOIN

叙事与社会互动研究 创新工作室

本工作室致力于国际前沿的叙事和社会互动研究，旨在介绍和传播最新研究成果，培养有志于投身该领域的学生。

我们期待这样的你：

中英文表达流畅、思维敏捷、积极进取
有志于考研、出国深造
对叙事研究、社会互动、身份认同建构等领域感兴趣

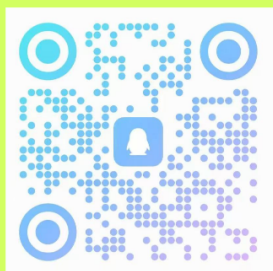
报名条件：

报名请加入QQ群：881600235

（可扫码加入）

并将报名表（重命名：专业+年级+姓名）

发送至邮箱：1198808535@qq.com



2025



“XR 外语智学”大学生创新工作室

SMART Learning XR

二、简介

“XR 外语智学”大学生创新工作室依托前沿的 XR（虚拟现实 VR、增强现实 AR、混合现实 MR 的统称）技术，致力于探索创新外语教学模式，为大学生提供一个跨学科、重实践、促创新的学习与研究平台。

1. 学生培养方案

定期开设 XR 技术基础、外语教学法与 XR 融合应用等系列 workshop，帮助学生掌握 XR 技术原理及在教学场景中的应用技巧；安排丰富的实践项目，涵盖虚拟语言学习场景创建、AR 外语互动教材开发等，让学生在实践中提升动手能力和创新思维。同时，鼓励学生参与学术交流活动，拓宽学生视野。



2. 指导学生考研及出国深造

针对考研学生，指导教师结合学生专业方向和目标院校，帮助制定学习计划，在 XR 外语教学相关的专业知识、研究方法等方面给予针对性辅导；对于计划出国的学生，工作室提供丰富的国际学术资源，协助学生了解国外相关领域的研究动态，提升学术背景，指导学生撰写个人陈述、推荐信等申请材料，增加留学申请的竞争力。



3. 培育学生研究能力

工作室引导学生参与科研项目。从项目选题、文献调研、研究设计到成果撰写，全程给予指导。学生在实践中学会运用科学的研究方法，培养独立思考和解决问题的能力，为未来从事学术研究奠定坚实基础。

4. 创新创业大赛预期成果

积极组织学生参赛，鼓励学生基于 XR 外语教学的创新成果，转化为具有市场价值的产品或服务，撰写商业计划书，参与路演答辩。通过大赛，提升学生的创新能力、团队协作能力和市场意识。

5. 人员分工

人员分工上，工作室设有负责人，全面统筹工作室的发展规划、项目管理和对外合作；学生成员根据自身特长分为技术组、教学组、创意组等，技术组负责 XR 技术的开发与应用，教学组专注于外语教学内容设计，创意组提供创新思路 and 方案，各小组协同合作，共同推动工作室发展。

三、工作室特色

XR 外语教学大学生创新工作室以前沿 XR 技术为依托，构建起极具竞争力的创新型学习与研究平台。

特色 1: 工作室依托教育部人文社科研究项目经费支持，为学生提供前沿的 XR 设备及丰富的学习、建设资源，帮助学生在实操和探索中感受技术魅力，打磨技术能力，增强研究实力。

教育部司局函件

教社科司函〔2024〕58 号

2024年度教育部人文社会科学研究 一般项目立项通知书

浙江师范大学 冯宝鑫同志：

您申报的《基于虚拟现实的二语词汇习得与认知机制研究》项目，经专家评审和面向社会公示，现正式批准为 2024 年度教育部人文社会科学研究青年基金项目。

项目批准号：24YJC740015

立项时间：2024 年 9 月 11 日

批准经费：8 万元

立项后《申请评审书》即成为有约束力的协议，请您及项目责任单位按照《教育部人文社会科学研究项目管理办法》（教社科〔2006〕2 号）承担相应责任并执行以下规定：

1. 项目负责人要按照《申请评审书》填写的研究内容及研究计划开展项目研究，坚持正确的政治方向、价值取向、研究导向，弘扬优良学风，遵守学术规范，扎实开展研究工作，着力推出精品力作，确保项目按期保质保量完成。所有出版或发表的项目研究成果，须在显著位置标明“教育部人文社会科学研究项目”字样和项目批准号。

2. 请按照《高等学校哲学社会科学繁荣计划专项资金管理办法》（财教〔2021〕285 号）以及国家有关科研经费管理制度，合理合规使用经费，提高经费使用效益。

3. 教育部人文社科研究项目自批准之日起，研究周期一般为 3 年，特殊情况可申请延期 1-2 年。须在规定日期前按照《教育部人文社会科学

特色 2: 针对学生深造需求，工作室提供精准化指导。对考研学生，结合专业方向与目标院校定制学习计划，强化 XR 外语教学专业知识；对计划出国的学生，依托丰富国际资源，助力其了解前沿动态，精心打磨申请材料，提升留学竞争力。



特色 3: 科研层面，工作室全程指导学生参与项目，从选题到成果产出，培养科学研究能力，夯实学术基础。在创新创业领域，积极组织学生参赛，推动创新成果转化，有效提升学生综合能力与市场意识。

特色 4: 在组织架构上，工作室分工明确且高效协同。负责人统筹全局，把控质量，学生成员按技术、教学、创意分组协作，形成产学研紧密结合的良性生态，为外语教学创新发展注入持续动力。

三、工作室建设方案及预期成果

1. 吸纳学生标准

工作室秉持跨学科、多元化理念，要求学生具备扎实的专业基础知识，对外语教学或 XR 技术有浓厚兴趣，同时拥有较强的学习能力、创新意识与团队协作精神。鼓励具备教学热情、技术兴趣和创新思维等特长的学生积极加入，为工作室注入多元活力。

2. 学生培养方案

工作室制定系统培养方案，定期开设 XR 技术基础、外语教学法与 XR 融合应用等系列 workshop，帮助学生掌握技术原理与教学应用技巧。安排虚拟语言学习场景创建、AR 外语互动教材开发等实践项目，让学生在实操中提升动手能力与创新思维。此外，积极组织学术交流活动，邀请行业专家分享前沿动态，拓宽学生国际视野。



3.考核标准

考核注重过程与结果结合。过程考核关注学生参与 workshop、实践项目的积极性与表现，以及团队协作中的贡献；结果考核聚焦项目成果、学术论文、竞赛成绩等。通过定期评估，督促学生成长，确保培养质量。

4.预期成果

◆ 在指导学生深造方面，针对考研学生，结合专业方向与目标院校制定学习计划，强化专业知识与研究方法辅导；对计划出国学生，提供国际学术资源，协助了解前沿动态，指导申请材料撰写，提升留学竞争力。

◆ 培育高水平研究成果上，引导学生参与科研项目，从选题到成果产出全程指导，鼓励发表高质量学术论文，申请专利，力争在 XR 外语教学领域取得突破性成果。

◆ 竞赛成果方面，积极组织学生参加“互联网+”“挑战杯”等竞赛，推动创新成果转化为产品或服务，通过商业计划书撰写与路演答辩，提升学生创新、协作与市场意识，力争在赛事中斩获佳绩，展现工作室创新实力。

四、招新办法

1.报名

以*.docx 为文档格式，着重阐述自己的兴趣特长、目标期待和努力计划，以“报名-姓名-专业”为附件名称和邮件标题，于报名截止当天 17:00 前发送至 baoxin_feng@zjnu.edu.cn。

2. 选拔方式

综合考虑报名情况，工作室会对报名材料进行初审，初审合格的学生进入面试，面试的名单及面试时间、面试形式将另行通知（请注意查收邮件通知）

3. 录用

工作室会通过邮件发布面试考核结果，面试通过的学生，工作室会予以录用。

【负责人简介】

冯宝鑫，语言学博士，硕士生导师，浙江师范大学外国语学院英语系讲师。主要研究方向为计算机辅助外语教学、二语习得等。主持教育部人文社科项目 1 项（24C10345036）；出版专著 2 部；以第一作者或通讯作者在国内外学术期刊发表论文 7 篇，担任 SSCI 期刊 *Computer Assisted Language Learning* (Q1)、*Language Learning and Teaching* (Q1)、*Journal of Computer Assisted Learning* (Q2) 等多本 SSCI 期刊评审。曾获 2024 全国高校外语课程思政教学案例大赛特等奖。



英语师范生跨学科教育创新工作室

一、简介

英语师范生跨学科教育创新工作室基于我院“RICH 理念”指导下的英语师范生培养模式与实践积淀，致力于探索职前英语教师跨学科培养的实践路径及成效评估机制，以提升师范生的跨学科教学能力，为我国推进基础教育课程整合育人的变革行动培育卓越师资。

工作室日常工作聚焦理论研修、科研写作与竞赛备赛三项内容。计划每月定期组织 2 次及以上跨学科教学专题活动（含读书会、学术沙龙、教材分析、课堂观摩等），邀请高校教师开展关于基础教育英语跨学科教学的理论研讨及研究方法指导，邀请中小学一线名师进行教学案例解析与经验分享，系统提升师范生跨学科教学能力与科研素养，为其参与各级教学技能竞赛提供专业支持。负责人洪晓翠博士相关信息详见

<https://flc.zjnu.edu.cn/2024/0520/c18582a485558/page.htm>。

二、基本要求

工作室主要面向**本科二年级及以上**英语专业学生，优先考虑具备以下条件者：

专业基础：语言基础好，修读过教育学相关课程学术著作，或有跨学科科研经历；

创新能力：对基础教育课程改革、外语教学创新、STEAM 教育或教师教育研究有浓厚兴趣，有教学竞赛经验；

实践能力：参与过支教、教育志愿服务或教育类调研，具备团队协作精神，适应跨学科合作模式。

三、报名方式

2025 年为工作室首届招新，诚邀有志青年们共启征程。有意向加入工作室的同学请填写报名表，以“报名-姓名-专业”为附件名称和邮件标题，[于报名截止前发送至邮箱 hongxc1023@163.com](#)。

英语学习资源研发工作室

一、简介

“英语学习资源研发工作室”以英语学习资源建设为重心，以融通课内外为驱动，结合线上线下，着力打造“教-学-研”一体化的英语学习资源建设方阵。工作室聚焦三方面内容：1) **课内外英语学习资源研读与分析**。根据现有英语教材和网络英语学习资源，结合研究性学习课题，多方位对材料进行分析；2) **开展实地调研**。通过问卷、访谈等方式对课内外英语学习资源的使用情况进行调研并对相关材料进行评价；3) **研发英语学习资源**。以学生为主体，由专业教师指导，倡导做中学，结合理论与实践开发英语学习资源，以体现新风尚。



工作室以培育学生科研素养为主体，以指导学生考研深造和参加创新创业大赛为两翼，将研究性学习贯穿全过程。工作室将定期举办活动，包括文献研读、课题汇报、考研经验交流等，同时组织成员申报课题、参加研讨会。目前工作室已举办数十场活动，参加6场以上学术研讨会并宣读论文，同时以教材研究为内容立项两项。工作室成员在本科生创新论坛中获三等奖，指导老师也获得优秀指导教师称号。



工作室一方面注重研读，一方面注重实战，着力锻炼学生的创新思维、设计思维与科研思维。以下是工作室成员在研读会上分享的笔记：

It is neither appropriate nor possible within the scope of this book to set out all the many ramifications of 'the communicative approach'; inappropriate, because our main intention is to look at its impact on learning, teaching methodology and materials today rather than at the theory and background in themselves; impossible, because the concept covers a potentially vast area touching on many disciplines (philosophy, linguistics, sociology, psychology and anthropology). There are several readily available works for teachers interested in an overview of the historical accounts and various debates that took place in the 1980s-1990s (e.g. Richards and Rodgers, 2001; McDonough and Shaw, 2003).

It is vital, however, to revisit the fundamental tenets of communicative approaches because they constitute the foundations of post-communicative approaches and materials. We would now like to explore what we think are the most significant factors within the broad concept of the 'communicative approach' as the background to the main discussion of this chapter. As a whole, CLT shifted the goal of language teaching from mastering linguistic properties (e.g. pronunciation, vocabulary, grammar) to that of acquiring communicative competence. There are some variations regarding what exactly constitutes communicative competence depending on views of the nature of the language system and its functions (Hymes, 1972; Halliday, 1975; Wilkins, 1976) and emphasis on different theoretical insights (Canale and Swain, 1980). Larsen, Freeman and Anderson (2011: 115) provide a concise description of communicative competence: 'In short, being able to communicate required more than linguistic competence... - knowing when and how to say what to whom'. The shift in focus towards the 'real-world' use of language required considering the dimensions of context, topic, and roles of the people involved. In methodology and materials, such a new paradigm led to revisiting our view of language and how it is used, how a language may be learned and how it can be taught. We shall restrict ourselves here to trying to show those implications that have most helped to form the kinds of teaching materials we work with and our attitudes to managing our classrooms. As we go through this section, we suggest from time to time some points for you to consider in relation to your own previous book of language and teaching.

12.3 Implementation Inside and Outside the Classroom

It is quite common to hear teachers complain about the many reasons why they feel that they cannot individualize their classrooms. These arguments sometimes relate to the fact that they are non-native speakers; that they are under-resourced in general; that the syllabus is strictly controlled; that class size is too large (perhaps even more reason for needing to individualize); that materials are 'fixed'; furniture is screwed to the floor, thereby restricting movement of learners; that they work in a school and not a university. In other words, all the variables and constraints that we mentioned in Chapter 1.

Miller et al. (2007) note that governments in many countries (e.g. Hong Kong, New Zealand, Portugal, Singapore) have acknowledged the importance of learner autonomy in their national curricula of language learning. Miller et al. (2007) then explain how the Education and Manpower Bureau (EMB) of the Hong Kong Government asked a project team to explore ways of implementing autonomous learning in secondary schools. It is interesting to note that three volunteer schools developed different plans as the most suitable:

one school integrated SALL (Self Access Language Learning) into their classroom lessons; the second decided to approach SALL via project work; the third school determined to establish a self-access centre (SAC). (Miller et al., 2007: 221)

The cases in Hong Kong secondary schools that Miller et al. (2007) report are confirmation of how individualized learning can be flexibly incorporated depending on the contexts and the decisions made by the participants (i.e. government, school, teachers and learners in the case of Miller et al., 2007).

In this next section we hope to show that the provision of a measure of individual choice need not entail a full-scale reorganization of the curriculum and resources and that individualization may be started in a relatively modest way. (p. 22)

One way of attempting to provide a measure of individual choice in the classroom is to use self-access activities where learners choose the tasks and activities that they wish to pursue with or without the help of a teacher. For

1. 报名

欢迎对英语学习资源开发感兴趣的同学们报名，大一至大四均可。本期工作室的核心任务是开发一个高质量的英语学习单元供中学生使用。**本期工作室注重 AI 赋能材料开发**，同时配备 6 位指导老师，相信能给大家多方位的指导，包括考研、申报项目等。同时**增设美工组和宣传报道组**，欢迎有相关经历的同学报名。只要对英语学习材料开发感兴趣，请填写“浙江师范大学外国语学院大学生创新工作室报名表”发送至**邮箱 qchinstruction@163.com**，团队欢迎同学们的加入。同时加入**QQ 群 946714684**。

2、面试

工作室将对报名材料进行初审，进入面试的学生名单及面试时间、面试形式发布在 QQ 群。

3、录取

工作室拟招数名成员，具体根据报名人数而定，面试结果将在 QQ 群中公布。

“英语智能教学和测评”创新工作室

一、工作室简介

本创新工作室聚焦 AI 赋能的英语教学和测评研究，立足我国大语言模型，构建 AI 赋能的英语教学和测评新路径，特别是聚焦运用人工智能大语言模型人机协同开发试卷、实施测评、评分与反馈，以及变革教学范式的研究，以提升英语专业本科生运用人工智能开发试卷、实施测评和评分与反馈的英语测评素养和教学能力。同时，从积极心理学视角研究数智教育生态下人机协同教学和测评范式对英语学习者情感因素的影响。

二、导师介绍

工作室负责人冯妙玲副教授（研究生导师）主讲《英语语言测试与评价》、《英语语言测试》《英语教育测量与评价》、《高级英语测试规律与技巧》、《大学英语》等课程，主要研究方向为语言测试、积极心理学、语用学、英语教学。主持教育部学位与研究生教育发展中心主题案例 1 项，中国基础教育外语测评研究基金研究课题 1 项、教育部产学研合作协同育人项目 1 项，主持浙江省精品在线课程建设项目 3 项，主持浙江省一流课程 2 门，主持浙江省教改项目 1 项，主持和参与浙江省哲学社会科学规划课题、浙江省教育科学规划研究课题、浙江省社科联重点课题、浙江省外文学会重点课题等各类课题 30 多项，主持浙江师范大学精品在线课程和虚拟仿真实验项目 3 项。在《外语电化教学》等期刊发表论文 20 余篇；参编省级教材 1 本。获第五届和第六届全国教育专业学位教学案例 2 项、入选中国专业学位案例中心案例库 2 项，获浙江省研究生优秀教学案例 4 项，浙江师范大学优秀研究生教学案例 5 项。

- 1) 主持 2024 教育部主题案例：“人工智能大语言模型在英语语言测评中应用的案例研究”，构建了人工智能大语言模型和英语测试相结合的路径。
- 2) 主持 2024 省研究生教改项目：“AI 赋能英语教育专业学位研究生语言测评素养培养模式改革与实践”，创新了人工智能大语言模型和英语测试教学相结合的教学模式。
- 3) 主持 2024 省外文学会重点项目：“AI 赋能英语专业学生语言测评素养培养路径的构建和实践研究”，构建了 AI 和英语测评素养提升相结合的教学路径。
- 4) 2024 第一作者教学案例获奖，入选第六届全国教育专业学位教学案例和入库中国专业学位案例中心：“W 老师英语阅读测试卷编写的心路历程”。

- 5) 主持 2024 **浙江省社科联研究课题**：“基于诊断测评的初中英语作业提质增效实现路径研究”，指导本科生和研究生撰写英语作业相关论文 3 篇，获校级优秀论文 1 篇。
- 6) 2023 第一作者教学案例获奖，入选**第五届全国教育专业学位教学案例**和**入库中国专业学位案例中心**：“L 教师词汇测试卷编写的心路历程”。
- 7) 主持 2022 **中国基础教育外语测评研究基金课题**：“基于诊断性测评的初中英语作业提质增效路径的研究”，构建了基于诊断性测评的初中英语作业提质增效的路径。
- 8) 主持 2022 **浙江省优秀研究生课程建设项目**：“英语教育测量与评价”，已开设五期，有五届学科教学（英语）硕士研究生 350 人完成了该线上课程的学习。
- 9) 主持**教育部 2021 年第二批产学合作协同育人项目**“中非跨文化沟通障碍虚拟仿真实验教学内容设计与应用”，完成了中非跨文化沟通障碍虚拟仿真实验室。
- 10) 主持 2020 **浙江省一流本科课程**“英语语言测试”，已开设 12 期，近 14000 人完成了该线上课程的学习。
- 11) 2024 第一作者案例获奖，**浙江省优秀研究生教学案例**：“M 老师英语听力测试卷编写的心路历程”，1/4。
- 12) 2024 第一作者案例获奖，**浙江省优秀研究生教学案例**：“L 教师词汇测试卷编写的心路历程”，1/1。
- 13) 2023 第一作者案例获奖，**浙江省优秀研究生教学案例**：“W 老师与阅读理解测试卷编写的邂逅”，1/2。
- 14) 2020 第一作者案例获奖，获**浙江省优秀研究生教学案例**：“一位英语新手教师词汇测试卷编写的心路历程”，1/1。

- 15) 主持 2019 **浙江省精品在线开放课程**设项目“英语教师核心素养课程之语言测试”，《英语语言测试》课程获省线上一流本科课程。
- 16) 主持 2019 **浙江省教育科学规划研究课题** “一带一路战略下复合型国际化外语人才标准及大学外语教学改革研究”，构建了复合型国际化外语人才的标准和培养路径。
- 17) 主持 2009 年**浙江省社会科学界联合会社科普及课题** “浙江文化习俗读本（中英双语本）”，编写了《浙江文化习俗读本（中英双语本）》。
- 18) 主持 2008 **浙江省社科联研究课题** “浙江方言使用现状调查和保护研究---以金华方言为例”，咨询报告获市相关部门批示。
- 19) 作为核心成员参加2022 **浙江省哲社规划常规课题** “基于眼动追踪与键盘输入的英语综合写作过程研究”，2/5，构建了英语综合写作过程模型。
- 20) 2019-2021 主持**浙江师范大学课题和教改项目 4 项**：“《英语语言测试》中课程思政实现的内涵、路径和评价研究、“中非跨文化沟通障碍虚拟仿真实验”“英语教育测量与评价”、和 “英语语言测试”研究生和本科在线课程建设项目，在线课程均已获批省级在线课程，开课分别 5 期和 12 期，已有 350 人和 14000 人完成在线学习。
- 21) 2019-2024 获**浙江师范大学优秀研究生教学案例 5 项**：“一位实习英语教师词汇测试卷编写的心路历程”、“一位英语新手教师词汇测试卷编写的心路历程”、“写作测试卷编写的心路历程”、“W 老师高中英语阅读理解测试卷的编写经历与反思”、“M 老师英语听力测试卷编写的心路历程”。

三、学生成果

工作室负责人已经指导学生撰写 AI 赋能英语测评的论文，如《DeepSeek 生成英语多项选择阅读理解题能力的研究》、《DeepSeek 生成高中英语听力理解文

本和多项选择题能力的研究》、《生成式人工智能作文自动评分和人工评分的比较研究》等；以及积极心理学方向的论文，如《初中生作业动机对英语成绩的影响——作业投入的中介作用》、《学习动机对大学生在线英语学习投入的影响》、《初中生作业情绪对英语成绩的影响——成就目标的中介作用》、《高中生而与自豪感对英语语用能力的影响：交际意愿的中介作用》、《高中生而与建议对英语学业成就的关系：情绪与个人最佳目标的中介作用》、《高中生二语坚毅与英语学业成就的关系：愉悦与倦怠的中介作用》、《初中生课堂环境、情绪智力与英语学业成就的关系：外语愉悦和倦怠的中介作用》等。

四、资源支持

工作室负责人指导学生考研或申研；积极训练学生的科研素养，指导学生积极申报项目、开展课题研究、撰写学术论文、发表论文、参加学术会议；积极指导学生参加各类大学生创新创业大赛，提升综合能力。

五、招新对象

工作室欢迎具备以下素养的学生积极参与：1) 学生综合英语能力较好；2) 学生对英语教学和测评研究感兴趣；3) 学生对人工智能研究感兴趣，愿意从事AI 赋能英语教学和测评方面的研究；4) 学生具有坚毅、勇于尝试、坚持学习等学习品质。

六、报名方式

请有意向的同学填写《浙江师范大学外国语学院“大学生创新工作室”报名表》，并发送至邮箱：faithf@zjnu.cn。同时请各位同学加入QQ群：792061619(请实名入群)。工作室将对报名材料进行初审，入围面试的名单、时间及形式将在QQ群中公布。面试结束后，最终录取结果也将通过该群发布。欢迎感兴趣的孩子们加入工作室，共同学习，一起成长！

语融传播创新工作室

一、简介

语融传播创新工作室聚焦语言融合与跨文化传播，强调通过“以研促学、以学促行、以行促创”的协同机制，培养学生的多语表达能力与跨文化理解力。工作室由一支涵盖日语、英语、法语、国际中文教育与国际传播等方向的多语种、跨学科导师团队共同指导，专业背景互补、科研实力扎实，致力于打造具备全球胜任力的复合型外语人才孵化平台。

工作室依托日语系教研平台，面向具有多语种基础的本科生开放，围绕文献研读、传播案例分析、翻译实践、科研项目协作与学科竞赛等多元路径，全面提升学生的语言能力、学术素养与国际视野。采用“导师负责+学生协同”的小组化机制，设有语言专题、项目策划与成果展示等分工模块，鼓励学生在多语协作中实现研究能力与跨文化理解力的双重成长，为考研深造、出国留学、创新创业和科研发展打下坚实基础。

当前重点研究方向包括：1) 日语构式与社会语用研究；2) 跨文化传播机制比较研究；3) 多语种社会话语分析；4) 外语类竞赛与成果转化实践；5) 海外中国形象传播、域外认知机制与海外汉学研究

二、招新办法

1、报名方式

欢迎日语、英语、法语等语种方向的外国语学院本科生报名加入。请填写《浙江师范大学外国语学院“大学生创新工作室”报名表》，并发送至邮箱：**huangyong@zjnu.edu.cn**。邮件标题请注明“语融传播创新工作室报名+姓名+专业”。

2、面试流程

工作室将对报名材料进行初审，入选者将进入面试环节。面试内容包括语言基础、学术潜力与协作意识等，最终依据综合评分确定录取名单。

3、联系方式

QQ 群：**546885038**。请报名后及时加入，以获取最新通知与面试安排。

三、负责人简介

黄勇，博士，讲师，硕士生导师，日本大阪大学语言文化学博士，日本大阪大学访问学者。研究方向主要包括汉日对比语言学、对日汉语教学、日本汉学。近年来主持教育部中外语言交流合作中心、浙江省社科联等青年项目 3 项，聚焦鲁迅文学情感表达的日译、汉日情感谓词构式对比等研究主题，项目均已顺利结题。在《日本语学研究》《日语日文学》等国内外学术期刊发表论文多篇。

在教学方面，主讲《基础日语》等核心课程，注重语言能力与跨文化素养的融合培养；曾荣获“外教社杯”全国高校外语教学大赛浙江赛区一等奖、“教学之星”全国总决赛日语

专业组优秀奖。作为日语系骨干教师，积极推动多语种融合式教学与科研育人实践。

在学生培养方面，担任日语 2102 班班主任，所带班级研究生升学率达 41%，其中两名同学分别保研至广东外语外贸大学与西南政法大学。曾指导学生参与外语类演讲、朗诵、配音、短剧、翻译等竞赛项目，具备丰富的教学与科研指导经验。坚持“语言实践—科研训练—跨文化传播”三位一体的育人理念，致力于培养具备国际视野与传播能力的复合型外语人才。

语域国别创新工坊



四、简介

本工作室聚焦非洲国家政治、文化与社会发展研究，依托外语学科优势，构建“语言+区域研究”交叉创新平台。研究方向涵盖非洲语言文化传播、非洲文艺动态、中非合作政策分析三大领域。

近 5 年，工作室 2 名教师指导的法语专业科研小组学生（历届共 13 人）升学率达 85%，升学高校包括中国政法大学、华中师范大学、云南大学、首都师范大学、上海外国语大学、广东外语外贸大学、四川外国语大学、四川师范大学、法国埃克斯马赛大学等，专业包括法语语言文学、法语笔译、多语种全球新闻、区域国别学等。

教师指导学生获批省“新苗”人才计划项目 1 项、校级课题 10 项，公开发表论文 10 余篇；指导 27 篇毕业论文（设计），其中 8 篇聚焦非洲区域国别研究。教师指导学生获 A 类学科竞赛“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛多语种赛道（法语组）国赛银奖、铜奖各 1 项，“外研社杯”全国高校法语演讲比赛总决赛二等奖 1 项，“中译国青杯”国际组织文件翻译大赛优胜奖 1 项，韩素音国际翻译大赛各类奖项 9 项，“LSCAT 杯”浙江省笔译大赛 30 余项。

在培养方案设计中，工作室构建三阶能力培养体系。首学期通过区域国别研究方法论、非洲语言文化通识及学术写作规范夯实基础，随后 2-3 学期按兴趣加入“非洲语言文化传播”“非洲文艺动态”或“中非合作政策分析”课题组，参与中非合作案例库建设、非洲文艺动态跟踪等真实课题，最终学期聚焦成果转化，进行项目/竞赛培育、论文润色与智库报告撰写专项训练，形成完整的研究闭环。

为确保培养质量，工作室实行过程性考核与成果验收双重标准。日常考核涵盖出勤率、文献研读报告与中期答辩，占比 80%；学年末需提交至少 1 项实质性成果（项目立项、竞赛奖项、论文录用或研究报告），未达标者转入观察员序列重新打磨能力。

工作室着力构建升学深造与学术创新的双支撑体系。通过考研、留学双通道辅导计划，目标三年内助力 60%以上的工作室毕业生进入国内外顶尖国别区域研究院校。学术成果培育聚焦高质量论文产出，同时推动省级项目立项与优秀毕业论文孵化。学科竞赛布局覆盖“挑战杯”“互联网+”及“外研社杯”多语种赛事，力争国家级奖项，并计划开发创业项目冲击省级奖项。社会服务转化强调产学研结合，推动咨政报告获省市级部门采纳，形成学术价值与社会效益的双向循环。

二、招新办法

1. 报名

本工作室面向全校选拔具备跨学科潜力的学生，重点考察学术基础、技能储备、研究志趣与团队适配能力。优先吸纳外语类专业（熟练掌握法语、英语或一门非洲语言）及国际关系、社会学等相关学科学生，并鼓励掌握基础数据处理工具（如 SPSS/Python）或具有跨文化实践经历者加入。

申请者需提交一份 word 文档，重点阐述自己的兴趣特长、目标期待和非洲国别区域研究方向选题构想。报名文档以“报名-姓名-年级专业”为附件名称和邮件标题，于规定报名截止时间前发送至邮箱 line102800@163.com。

2. 选拔

工作室将对报名材料进行初审，以邮件形式告知进入面试的学生名单及面试时间、面试形式。导师组面试评估后，录取结果交由学院统一公布。

3. 录取

工作室将根据面试结果录取约 10 名新成员，组建微信群。录取后，学生根据“老带新”梯度机制分阶段融入团队。大一学生作为定向观察员参与基础培训，大二担任项目助理深入课题实践，大三成为核心成员主导研究项目，形成循序渐进的培养路径。

“智慧英语教育”创新工作室

ENGLISH SMART EDUCATION
GRIT, GROUP, GROUND

一、简介

“智慧英语教育”大学生创新工作室主要开展二语加工、AI 驱动的外语教育方向的实证研究。工作室研究基础扎实、创新氛围浓厚、管理制度完善、团队活动有序，在理论研究、专业比赛、创新实践方面均取得良好成效，尤其是在国际期刊论文发表、“中国国际大学生创新大赛”“挑战杯”等高级别赛事上取得优异成绩。



2022-2024 年，工作室取得以下成果：

1. 学术论文发表

工作室目前发表 5 篇学术论文，分别为：

- (1) Li, J., Luo, C.*, Xiao, J., & Wang, Y. (2024). Cognitive load of three levels of object categories in reading tasks: evidence from eye movements. *Language, Cognition and Neuroscience*, 1–17. (SSCI 期刊)

论文链接: <https://doi.org/10.1080/23273798.2024.2440918>

新闻链接: <https://mp.weixin.qq.com/s/0WPxh-CFTY5FFkvd6CCn6A>

- (2) Yang, Y., Li, H.*, Luo, C.*, Li, J & Zhang, Z. (2024) The effect of categorization levels on semantic access: eye-movement evidence from unbalanced Chinese-English bilinguals. *Current Psychology*. **43**, 17254–17266. (SSCI, *共同通讯作者)

论文链接: <https://doi.org/10.1007/s12144-023-05523-y>

新闻链接: <https://flc.zjnu.edu.cn/archive/2024/0220/c10875a459540/page.htm>

- (3) Ren, J., Luo, C., Yang, Y., & Ji, M. (2023) Can translation equivalents in L1 activated by L2 produce homophonic interference: An eye movement study of cross-language lexical activation in Chinese English learners. *J Psycholinguist Res* **52**, 743–761. (SSCI 期刊)

论文链接: <https://doi.org/10.1007/s10936-023-09936-5>

新闻链接: <https://mp.weixin.qq.com/s/uzUQ1QAU2iTOYV-Xy6ylnw>

- (4) Ji, M., Luo, C., Ren, J., & Yang, Y. (2023) A comparative study of the cognitive load of basic-level category, superordinate category and subordinate category. *Psychological Research* **87**, 2192 – 2203. (SSCI 期刊)

论文链接: <https://doi.org/10.1007/s00426-023-01799-8>

新闻链接: <https://mp.weixin.qq.com/s/6Jg0hLpbwchRCSKIZuZZQ>

- (5) 骆传伟, 肖娇. (2022) 汉语主语类型对汉英视译难度影响的眼动研究. 《外国语》, 45(6): 34–44. (CSSCI 期刊)

论文链接: <http://jfl.shisu.edu.cn/CN/Y2022/V45/I6/34>

新闻链接: <https://mp.weixin.qq.com/s/jcmNEJPPHhuQqz3xWoiM7A>

2. 研究课题立项

工作室成员连续三年获得国家级大学生创新创业训练计划项目、12 位同学获得省级大学生创新创业训练计划项目。

	项目名称	级别	负责人	指导老师
1	中国学习者英语表征性能力调查与分析——以浙江省部分本科高校为例	国家	肖娇	骆传伟
2	中国式现代化在非洲地区的译介与接受——基于网络媒体的数据挖掘与分析	国家	罗欣雅	骆传伟、杨雪龙

3	英语媒体对中国历届亚运会的形象建构： 基于语料库的主题建模与情感分析	国家	张正阳	骆传伟
1	主语-补语是图形-背景关系吗：基于中国 英语学习者的眼动追踪	省级	朱雨珂	骆传伟
2	英汉半否定句的心理加工机制：来自眼动 的证据	省级	李雨萱	俞燕明, 骆 传伟
3	汉语二语者汉语语义通达中拼音正字法激 活效应的研究	省级	刘琳	骆传伟
4	基于隐马尔可夫模型构建的中英文阅读疲 劳程度与眼动指标关系模型研究	省级	李馨雨	骆传伟
5	不同水平的二语学习者英语快速阅读认知 负荷的眼动实验研究	省级	陆诗雨	骆传伟
6	汉英二语者在英语句子理解中物体隐含颜 色心理加工机制的 ERP 研究	省级	刘君羽	俞燕明, 骆 传伟
7	基于 AI 绘图技术的标准化情绪图库的建立 及在二语情绪词加工研究中的应用	省级	邱小芸	骆传伟
8	基于眼动追踪的英语读后续写协同效应研 究	省级	吴美琪	骆传伟
9	基于语言理解模型的大学生英语听力语速 效应的 ERP 研究	省级	龚宣颖	骆传伟
10	上下文词语在语义启动中方向性的眼动研 究	省级	孔安琪	骆传伟
11	语境中的二语句子难度眼动模型建构研究	省级	阮心妍	骆传伟
12	中英词汇阅读的阈下启动效应研究	省级	施渊丹	骆传伟

多位同学获得浙江师范大学学生课外学术科技活动课题



3. 竞赛获奖情况

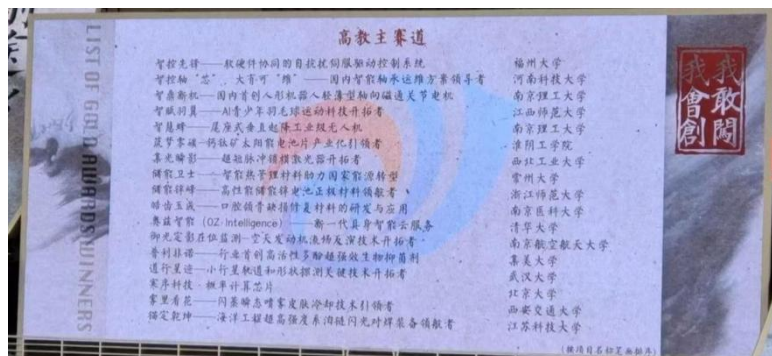
2023 年 12 月 5 日 张智辰 获“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛（笔译赛道）银奖

2023 年 6 月 24 日 刘君羽 获“外研社国才杯”全国大学生英语辩论赛 三等奖

2024 年 马雨欣 获中国国际大学生创新大赛（互联网+大赛） 金奖

2024 年 5 月 19 日 张正阳 获全国大学生英语竞赛 (NECCS) 省级 特等奖

2024 年 10 月 29 日至 11 月 2 日 龚宣颖 主持的项目《Chinese Echo——一带一路商务汉语教育革新者》 获得“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛“一带一路”国际邀请赛银奖。



出海	
丝路医疗——一带一路医械出口全链路服务	扬州大学
审计狮语——讲好中国审计故事，做中国治理方案的传播者	南京审计大学
CHINA——SHARE 新马可波罗文化传播公司	温州医科大学
膨隆晴算——中亚高发眼病早查早治	温州医科大学
Chinese Echo——一带一路商务汉语教育革新者	浙江师范大学
We Are Neighbors——“邻里坊”国际社区服务项目	浙江师范大学
传声童——中东欧华文教育产品的创新者	宁波工程学院
笔艺生辉——国家级非物质文化遗产文港毛笔的传承与创新	义乌工商职业技术学院
急救先锋——中非专业应急救援领航者	温州医科大学仁济学院
大乐永和——中国民乐链接“一带一路”的领创者	浙江音乐学院
非你莫属——“一带一路”非遗传播破局者	
Only You——Forerunner in Promoting the Spread of China's Intangible Cultural Heritage Among the “One Belt and One Road”	青岛科技大学
丝路关“艾”行——青少年健康成长新丝路守护者	周口职业技术学院
愈“艾”先锋——治疗 HIV 感染的通用 CAR——T 免疫细胞疗法	武汉科技大学
Truth Seeker——Tell China's Stories And Spread China's Voices	暨南大学
MeloChina 最美和声——唱响中国故事的国际传播先锋者	深圳大学
基于“云计算”技术的中小国家数字养老金管理平台系统	广东职业技术学院
小馒头花饽饽：非遗花饽饽传承、再造与数字化引领者	四川大学
竹 GO 菁彩——疗愈系绘色竹编文创开拓者，双向赋能一带一路国家文创发展	四川师范大学
声动汉韵——中华儿歌全球外译传播引领者	四川师范大学
“龙腾狮跃”——一带一路下龙狮文化的薪火传承者	四川师范大学
甄准营养——国际领先的营养检测技术服务商	西北大学
乳腺癌卫士	西北工业大学
U——clean 等离子体赋能家庭场景消杀新时代	西安电子科技大学
陕药丝路——中俄共筑秦巴黄精降糖食药产业出海新方案	陕西师范大学
组别：国际项目	
项目名称	所在学校
Aq Zhol	纽约大学阿布扎比分校
RASTVORIMKA (soluble tableware)	鄂木斯克国立农业大学
IN FRAME	鄂木斯克国立农业大学
CrossCulture Travel	圣彼得堡彼得大帝理工大学
Startup——course.com	哈英理工大学
Keep pace with the times	吉尔吉斯斯坦国立大学
Intelligent Sensing System for Oral Orthodontic Appliance	瓦莱岗大学
Determination and analysis of sperm viability	撒马尔罕国立大学
Automated Wireless Charging of Battery——less Robots for Sea/Fresh Water Farming	奥克兰大学
Hermit: Figurative Object——Echoes of Heritage	伦敦艺术大学
铜奖（共 151 个）	
组别：绿色发展	
项目名称	所在学校
云端智控——“一带一路”新能源全适配配电网运维技术领航者	北京交通大学
“酶”你不可——纤维素乙醇绿色能源技术开发先行者	中国农业大学
水清河清——助力“一带一路”污水处理技术的先锋者	北京电子科技职业学院
火眼金“镜”——首创高温窑炉 4K 实时监测内窥镜	长春理工大学
“绿锂未来”——一带一路上的钛系吸附践行者	长春理工大学
致一精测——助力一带一路沿线国家基础建设	吉林工程技术师范学院

第 4 页 共 8 页

4. 学术会议宣读

工作室近 20 位同学参加第六届中国心理语言学国际研讨会（会议信息见：<https://mp.weixin.qq.com/s/7VRnG3UAyw5uVZSckXreSg>）、第四、六届认知语义学研讨会（<https://mp.weixin.qq.com/s/tjbTQteq6Bsl0T0nK7E2dw>，https://mp.weixin.qq.com/s/A1YCNJvsly_1ThlbMye94w）、2022 年认知神经语言学研究研讨会（<https://news.gdufs.edu.cn/info/1003/94461.htm>）、第一、二届数据科学与

二语研究国际研讨会 (<https://www.nbufe.edu.cn/news/show.htm?id=64733>)、第八届认知语言学与二语习得研讨会 (会议信息见: <https://mp.weixin.qq.com/s/YOhVaNTt114zA36oAtdQA>)、面向人工智能的语言能力发展与评估: 跨界与融合学术”研讨会 (会议详情见: <https://mp.weixin.qq.com/s/yoddFa5xVFiiUQWiEX2qfw>) 等学术会议并宣读论文。在第二届数据科学与二语研究国际研讨会上, 张智辰、彭思源同学的“显隐性任务下二语情绪状态词和情绪负载词加工的神经机制研究”获最佳论文(新闻链接: <https://mp.weixin.qq.com/s/hghoeo7Id6Br84ZdIMWFw>)



2024年11月9日至10日, 由湖南大学承办的“第八届认知语言学与二语习得研讨会”成功举办。浙江师范大学外国语学院骆传伟教授及其指导的“英语智慧教育大学生创新工作室”成员阮心妍、李雨萱参加会议并选读论文。
https://mp.weixin.qq.com/s/YOhVaNTt114zA36oAtdQA?poc_token=HL08amejtpMLqna6DS1e0nJdMxXSJqKJzDVg44x)



（工作室成员参加第四届认知语义学研讨会）

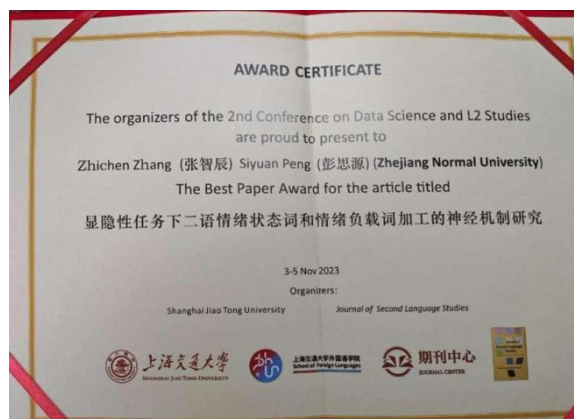
小组报告 9 跨语言启动			
腾讯会议号：745-769-202 主持人：叶烜辰			
序号	时间	作者 (发言人)	标题
1	16:00-16:20	计敏，骆传伟	A comparative study of the cognitive load of basic level category, superordinate category and subordinate category
2	16:20-16:40	李静，骆传伟	不同等级的事物范畴在阅读任务中的认知负荷对比眼动研究
3	16:40-17:00	Ren Jiaxin (任嘉欣) Luo Chuanwei	中国英语学习者跨语言词汇激活的眼动研究
4	17:00-17:20	杨迎欣，骆传伟	英-汉跨语言语义通达的层级效应——基于眼动实验研究
		叶烜辰，赵	The cross-language interaction

（工作室成员参加第六届中国心理语言学国际研讨会）



（工作室成员参加 2022 年认知神经语言学研讨会）





（工作室成员参加 2023 年第二届数据科学与二语研究国际研讨会，张智辰、彭思源同学的“显隐性任务下二语情绪状态词和情绪负载词加工的神经机制研究”获最佳论文）



（工作室成员参加 2024 年第六届认知语义学国际研讨会）



（工作室成员参加 2024 年面向人工智能的语言能力发展与评估学术研讨会）



（工作室成员参加 2024 年第八届二语习得研讨会）



(工作室成员参加 2024 年第 12 届外语博士论坛)

5. 工作室考核情况

2024 年 4 月 20 日，学院对工作室学员进行考核，共有 10 人获得优秀等级。

姓名	性别	班级	等级 (合格/优秀)	具体的课题/竞赛/论文名称	获得时间	材料证明
朱雨珂	女	2105	优秀	浙江师范大学第十届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	2023.1.12	
吴美琪	女	2204	优秀	大学生创新创业训练计划项目	2023.8.1	
邱小芸	女	2207	优秀	大学生创新创业训练计划项目	2023.8.1	
陆诗雨	女	2206	优秀	大学生创新创业训练计划项目	2023.8.1	
龚宣颖	女	2106	优秀	大学生创新创业训练计划项目	2023.8.1	
孔安琪	女	2106	优秀	大学生创新创业训练计划项目	2023.8.1	
马雨欣	女	2204	优秀	大学生创新创业训练计划项目	2023.6.2	
罗欣雅	女	2101	优秀	国家级大学生创新创业训练计划项目	2023.6.2	

施渊丹	女	2205	优秀	大学生创新创业训练计划项目	2023.8.1	
肖娇	女	2005	优秀	汉语主语类型对汉英视译难度影响的眼动研究	2022.11.20	
王旖梦	女	2005	优秀	浙江师范大学第二十四期校课题	2022.9.25	

二、招新办法

1、报名

工作室面向外语学院各专业学生招新。请有意报名的同学务必先联系以下任意一位同学了解工作室情况：

姓名	班级	QQ	联系电话
李骆晨	英语（师范）237 班	2229560295	15356892629
虞添惠	学科教学（英语）1 班	651489149	19557963927

2、填写报名表

有意报名参加智慧英语教育创新工作室的同学填写以下表单「智慧英语教育创新工作室预报名-2025 春季」（<https://f.wps.cn/g/knI70KUf/>【WPS 表单】邀你填写「智慧英语教育创新工作室预报名-2025 春季」），同时请加入 QQ 群：457692324（智慧英语教育创新工作室 2025 春预报名）。

3、录取

根据审核结果录取，录取结果将在 457692324QQ 群中公示。



英语学习资源研发 工作室招新啦

工作室简介

以学生为主体，由专业教师
指导，开发英语学习资源

招新对象

- ✓ 英语学习爱好者
- ✓ 自主学习者
- ✓ 创新驱动者
- ✓ 信息技术达人

满足其一即可！

Join  Us

报名请扫二维码
期待同学们的加入！

