

浙江师范大学外国语学院大学生创新工作室简介

工作室名称	负责人	页码
草叶文艺研究工作室	李蓓蕾	P2 草叶文艺研究工作室
全球南方区域国别与跨文化传播创新工作室	薛禹彤	P3 全球南方区域国别与跨文化传播创新工作室招新启事
“人文法语”创新工作室	李婷	P6 “人文法语”创新工作室
数智赋能 RICH 外语教学研究工作室	姚倩	P8 数智赋能 RICH 外语教学研究工作室
TransAfriArt 智译未来创新工作室	李艳	P12 TransAfriArt 智译未来创新工作室
文化译介与国际传播创新工作室	费周瑛	P16 文化译介与国际传播创新工作室
"外语+"数智工作室	胡伟杰	P18 “外语+”数智教师工作室
外语“学用研”创新工作室	郑连忠	P22 外语“学用研”创新工作室（2026）
外语数智人文创新工作室	黎岭	P24 外语数智人文创新工作室
“文·译·辩”跨学科研究工作室	王亚萍	P30 “文·译·辩”跨学科研究工作室
“心·生·文”日本文学研究工作室	倪乐飞	P32 “心·生·文”日本文学研究工作室
“英语智能教学和测评”创新工作室	冯妙玲	P35 “英语智能教学和测评”创新工作室
英语师范生跨学科教育创新工作室	洪晓翠	P40 英语师范生跨学科教育创新工作室
英语学习资源研发工作室	裘晨晖	P41 英语学习资源研发工作室
语域国别创新工坊	汪琳	P43 语域国别创新工坊
“智慧英语教育”创新工作室	骆传伟	P46 “智慧英语教育”创新工作室

注：根据工作室名称音序排序

草叶文艺研究工作室

草叶文艺研究工作室系浙江师范大学校级大学生创新工作室，依托我校外国语言文学学科优势和研究平台，基于工作室导师们的学术所长与科研积累，致力于外国文艺，尤其是英语文学与艺术之阐释与研究。工作室借鉴鲁迅先生在散文诗集《野草》和美国诗人沃尔特·惠特曼在浪漫主义诗集《草叶集》中体现的人文精神，以及两位享誉世界的文学家关注人类、自然和社会的生命情怀，朴实雄辩、真挚炽热的艺术风格，以及富于思辨和创新的创作理念。注重跨学科互动，聚焦以英美文学为代表的英语文学，非洲及非洲流散文学、文化及艺术，系统考察和研究优秀作家、作品以及经典文艺理论，积极促进外国文艺研究领域人才培养。

工作室日常工作包括指导学生开展外国文艺研究，撰写及发表文艺评论和研究论文；激励和推荐学生考研和出国深造；指导学生申报研究课题、参加专业竞赛和学术交流、参加创新创业竞赛和科技创新活动等。工作室至今已在指导学生申报国家级和省级双创课题和调研课题，参加专业竞赛、国际和国内会议等学术交流，推荐学生考研和出国深造等方面取得优秀成绩。截止目前，工作室推荐多名学子考取浙江大学、上海外国语大学等国内知名高校深造，申研香港城市大学、爱丁堡大学、宾夕法尼亚大学等国际名校；指导多名学子申报科研、实践类课题获立项，参加多项专业竞赛获奖；多次成功开展跨学科研讨交流活动。

有意向作为学员加入工作室的同学，请填写报名表并于**本次招新报名截止日期之前**发送至**邮箱 leavesofgrass2022@126.com**，工作室将择优录取。

全球南方区域国别与跨文化传播创新工作室招新启事

如果你关注非洲、拉美等全球南方国家与跨文化传播，也希望把外语能力转化为真实议题研究、国际传播分析、学术论文写作和竞赛实践能力，欢迎加入全球南方区域国别与跨文化传播创新工作室。在这里，你将从文献阅读、资料追踪、案例分析和成果写作开始，逐步进入区域国别研究的现场。

一、工作室简介

工作室立足外国语学院外语学科优势，以“全球南方区域国别与跨文化传播”为主轴，聚焦赤道几内亚等西语国家、中非合作与地方对非交流、文化新三样走出去等议题。工作室依托负责人在比较文学与跨文化研究、赤道几内亚区域国别研究、全球南方文学研究和跨文化传播研究等方面的积累，面向本科生开展系统科研训练。前期基础包括浙江省哲学社会科学规划课题、金华企业在非洲区域国别本土化经营案例研究课题、相关资政报告写作、学术论文发表等。工作室将围绕“区域国别知识建构、文化动态跟踪、跨文化传播分析、学术成果培育”组织常态化读书会、资料库建设、案例实地调研、论文写作、学术会议参与和竞赛项目孵化，帮助同学在外语学习之外形成稳定的问题意识、研究能力和公共表达能力。

二、培养方向与日常活动

文献研读与选题训练：围绕全球南方研究、非洲区域国别研究、比较文学、国际传播和翻译接受研究开展主题阅读，训练文献检索、综述写作和学术规范意识。

区域国别资料库建设：以赤道几内亚等非洲、拉美国家为重点，持续整理历史、政治、文化政策、媒体话语和中非合作案例资料。

真实议题写作实践：指导同学完成动态简报、案例分析、课程论文、调研报告、学术会议论文摘要及大学生创新创业训练计划、挑战杯等竞赛文本。

升学与发展支持：面向比较文学、区域国别、国际传播、翻译与跨文化研究等方向提供考研、保研、出国申请选题建议和学术能力训练。

三、招新办法

招募对象	外国语学院各专业本科生；欢迎对区域国别研究、非洲研究、国际传播、比较文学、翻译研究和资政写作感兴趣的同学报名。
拟招人数	10-15 人，兼顾不同年级梯队建设。
报名材料	《浙江师范大学外国语学院“大学生创新工作室”报名表》、个人简历、300-500 字兴趣说明。兴趣说明可简要写明关注议题、已有阅读或初步选题

	设想。
简历投递邮箱	yutong@zjnu.edu.cn
邮件命名	全球南方工作室报名+姓名+年级专业。报名表、简历和兴趣说明建议合并为一个 Word 或 PDF 文件发送。
咨询方式	招新咨询 QQ 群：878617367。请报名后及时关注群内面试通知。
报名截止	以学院正式招新通知为准。

四、招募考核形式

工作室采用“材料初审+面试考核”的方式择优录取。材料初审重点考察报名材料完整度、研究兴趣与工作室方向的契合度、外语阅读基础、写作表达能力和持续参与意愿。通过初审的同学进入面试，面试一般包括 1 分钟自我介绍、研究兴趣说明、既有阅读或实践经历交流、拟参与方向选择和团队协作意识考察。最终录取将综合材料初审和面试表现确定，录取名单按学院安排公布，并组建正式成员群开展后续培养。

五、我们期待这样的你

我们期待这样的你：对世界保持好奇，愿意阅读、查证、讨论和写作；具备基本外语阅读能力，也愿意在中文表达和公共议题分析中持续打磨；能够稳定参加组会和阶段性任务；既可以已有明确研究兴趣，也可以从零开始，在工作室训练中逐步找到自己的方向。

六、负责人简介

薛禹彤，文学博士，讲师，研究方向为比较文学与跨文化研究、赤道几内亚区域国别研究、全球南方文学研究。主持浙江省哲学社会科学规划课题（青年）“西班牙对中国当代叙事文学接受中的中国形象建构”“金华企业在非洲区域国别本土化经营的案例研究”“面向西语国家市场的企业出海商务风险研究与 AI 辅助沟通语料资源建设”等课题；围绕赤道几内亚及中非关系热点议题撰写并报送资政报告 20 余篇；在国内外期刊发表中国当代叙事文学在西班牙语世界的接受、中国文学西译与出版、海外中国形象建构等相关论文多篇。

欢迎对全球南方、非洲研究与跨文化传播感兴趣的同学加入我们！



全球南方区域国别与 跨文化传播创新工作室

探索全球南方 · 赋能国际传播 · 驱动学术成长

在这里，我们将共同探索：



区域国别研究

聚焦赤道几内亚、
中非合作、全球
南方文学



跨文化传播

分析国际话语、
文化“新三样”
出海、形象建构



科研实战训练

文献研读 →
资料库建设 →
成果写作



多元发展支持

保研 / 考研 /
出国选题指导，
挑战杯等竞赛孵化

期待你的加入：

- ☒ **好奇心：** 对全球南方及跨文化传播有浓厚兴趣
- ☒ **执行力：** 愿意阅读、查证、讨论并稳定参与
- ☒ **能力基础：** 具备基本外语阅读能力，热爱中文写作

无论你是已有明确方向，还是从零开始，这里都欢迎你！❤

**报名材料：** 报名表 + 个人简历 + 兴趣说明（300-500字）

**投递邮箱：** yutong@zjnu.edu.cn

**邮件格式：** 全球南方工作室报名 + 姓名 + 年级专业

**咨询群号：** QQ 878617367



Knowledge
Connection
Impact



“人文法语”创新工作室



一、简介

人文法语创新工作室现面向全校招募新成员，诚邀有志于在法语与人文领域探索创新的同学们加入我们！以下是工作室的三大核心特色：

- 创新为核，引领学术前沿

创新是工作室的灵魂。我们致力于指导每一位学生在各类学术期刊上发表论文或成功申请校级科研项目立项。结合当前高校文科发展趋势与学校优势专业方向，工作室将重点指导学生拓展非洲研究领域，助力本科生在科研领域实现突破，激发学术热情，为未来科研之路筑牢根基。此外，我们也鼓励学生在法国文学、法国汉学、法语语言学等领域展开深入研究，全方位培养学术素养。

- 法语为基，拓展多元发展

法语是工作室的核心纽带。我们不仅指导学生在法语语言、法语国家（非洲）、法语文学等领域取得科研成果，还为有意向深造的同学提供全面的考研、申研指导，助力大家在法语类竞赛（尤其是翻译类）中斩获佳绩，为同学们的未来发展铺就多元路径。

- 人文为魂，传承学术精神

人文情怀是工作室的温暖底色。三位指导老师均具备深厚的人文底蕴与热忱。我们坚信，学术研究不应仅仅追求成果，更应守护学生的求知欲与好奇心。在指导过程中，我们将帮助学生构建扎实的人文基础，培养批判性思维与独立研究能力，为同学们未来的硕博生涯奠定坚实基础，让学术领域的人文精神代代相传。

如果你对法语充满热爱，渴望在学术道路上探索创新，欢迎加入人文法语创新工作室，与我们一起开启精彩的研究之旅！

工作室自成立一年来，帮助 4 名学生顺利升学（专业为法语语言文学和区域国别学，含 211 高校），1 名学生获得浙江师范大学外国语学院首届本科优秀论文创新论坛特等奖。数名同学参与了非洲文艺动态相关项目，在收集网络资料和整理的过程中不断提升学术认知和视野。其他同学也在几次研讨和跟随老师学习论文写作中有所收获。

二、招新办法

1. 报名：请符合条件的同学将《浙江师范大学外国语学院“人文法语创新工作室”报名表》发送至邮箱 hantanyueying@msn.com。同时加入 QQ 群：1030052534

2. 面试：工作室对报名材料进行初审，初审合格后进入面试，最终根据初审和面试成绩录取新成员，面试结果将在 QQ 群中公布。

3. 基本要求：热爱法语，具备人文情怀和相关探索精神，有继续深造（读研或申研）的计划，有毅力善沟通。

• 教师简介

工作室三位教师都具备海外留学或访学经历，主持多项国家级和省部级项目，并在各类期刊发表论文多篇。具体研究方向如下：

- 李婷，博士，副教授。研究方向为法国文学，法国汉学，突尼斯社会、文化、历史。
- 龚兆华，博士，讲师。研究方向为法语语言学，摩洛哥社会、文化、历史。
- 邬晗来，博士，讲师。研究方向为比较文学，法国汉学，阿尔及利亚社会、文化、历史。



数智赋能 RICH 外语教学研究工作室

【工作室简介】

本工作室以浙江师范大学外国语学院英语系始创于 1994 年的课程改革为根基，秉承 Research-based learning（研究性学习）、Integrated curriculum（融合式课程）、Cooperative learning（合作学习）与 Humanistic outcomes（人文素养发展）四大核心理念，将四大理念与数智技术深度融合。在此基础上，工作室聚焦“数智赋能 RICH 教学研究”与“数智赋能外语教师教育研究”两大方向，致力于构建集科研训练、学术写作、赛事指导及升学深造于一体的系统性学术成长平台，服务外语教学研究的创新探索。

【前期研究成果】

工作室由胡美馨教授、逯行副教授、姚倩博士三位导师组成研究团队，在数智赋能外语教学与教师教育领域积累了扎实的前期基础。

科研项目方面，团队成员主持或参与国家社科基金项目、国家社科重大招标项目子课题、教育部人文社科规划基金项目、浙江省哲社规划重点项目等十余项省部级及以上课题，研究方向覆盖外语教育与教师发展、数智时代教师专业发展、教育领域智能技术治理等多个前沿领域。

学术论文方面，团队成员在《外语界》《外国语》《中国翻译》《清华大学教育研究》《教师教育研究》《现代教育技术》等 CSSCI 期刊发表论文近 60 篇，多篇论文高被引，其中合作导师连续多年入选中国知网高被引学者 Top1%。

学术专著与译著方面，团队成员出版专著、译著多部，部分成果入选“十一五”国家重点图书出版规划及“中国图书对外推广计划”重点推荐书目。

教学与科研获奖方面，团队成员获得国家级教学成果奖二等奖、浙江省教学成果特等奖、浙江省哲社优秀成果奖、浙江省教育科学优秀成果奖一等奖、钱学森城市学（教育）金奖提名奖等多项奖项；团队成员主持国家级一流本科专业建设点、国家级一流本科课程、省级一流课程等多项教学项目。

学术服务方面，团队成员兼任多本 CSSCI 期刊外审专家及国际会议程序委员会委员，深度参与浙江省共同富裕示范区教育领域相关课题研究。

团队成员拥有扎实的科研能力与丰富的指导经验，为工作室开展数智赋能外语教学与教师教育研究提供了坚实的学术支撑。

【指导教师】

胡美馨教授（特邀指导） | 浙大博士 · RICH 外语教育研究专家 · 国家级教学成果奖 · 国社科主持人

逯行副教授（合作导师） | 北师大博士 · 中国知网高被引学者 Top1% · 50+篇 CSSCI/SSCI 论文 · CSSCI 外审专家

姚倩博士（负责人） | 北师大博士 · 本硕博外语核心课程主讲 · CSSCI 论文数篇 · 译著入选“十一五”国家重点图书出版规划

【人员分工】

- 胡美馨教授：RICH 理念与教学研究的顶层引领
- 姚倩博士（负责人）：学生课题研究、学术阅读及论文撰写指导

- 逯行副教授（合作导师）：质性与量化研究方法教学，期刊论文修改指导
- 导师团队共同负责“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛等赛事指导，提供考研与出国深造规划与学业支持

【主要工作】

课题申报辅导：

依托指导教师课题资源与研究经验，研究方向围绕“数智赋能 RICH 教学研究”与“数智赋能外语教师教育研究”两大核心选题，开展选题论证、申报书撰写等针对性指导。

学术论文写作与发表指导：

开设系统化的学术论文阅读与写作训练，涵盖文献检索与阅读、研究方法选择、论文框架搭建、学术写作规范及期刊投稿指导等环节。借助数智技术开展学术阅读训练与写作工作坊，搭建本科生与硕博研究生的学术交流平台。

学科竞赛集训：

分梯队开展备赛训练，工作室指导教师共同负责“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”大学生创业计划竞赛等赛事的指导工作。

考研与出国深造规划：

结合学生的研究兴趣、学术背景与未来职业发展方向，为学生提供针对性的考研与出国深造规划指导及学业支持，助力学生进入国内外知名院校深造。

【已有成效】

- ✓ 指导多人次发表 CSSCI 期刊论文
- ✓ 指导多人次获校级及以上科研立项
- ✓ 指导学生获省级翻译一等奖、演讲二等奖等多项荣誉
- ✓ 推荐多名学生进入名校深造

【预期成果】

升学深造：为学生提供考研与出国深造的规划指导及学业支持，助力学生进入名校深造。

科研成果：指导学生打磨学术论文，力争每年产出多篇较高质量的学术论文并积极推动发表；指导学生申报校级及以上与“数智赋能 RICH 教学研究”“数智赋能外语教师教育研究”相关的科研课题。

学科竞赛：分梯队开展备赛训练，组织学生参与“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛等赛事，力争每年获得多项校级及以上奖项，并全力冲击省级奖项。

【指导教师简介】

特邀指导

胡美馨，浙江师范大学杰出教授、博士生导师、博士后合作导师，外国语学院院长。浙江大学英语语言文学博士。主要研究方向为儒学经典跨文化传播话语研究、外语教育与教师发展研究。浙江省领军人才、浙江省高校创新领军人才、浙江省高校中青年学科带头人。政协第十三届浙江省委员会委员，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会委员，浙江省外国语言文学类专业教学指导委员会委员，浙江省翻译协会副会长，浙江省外文学会副会长，浙江省外文学会高师英语教学专业委员会主任委员，中国高校外语学科发展联盟师范类院校委员会副主任委员，中国中外语言文化比较学会常务理事，教育部“国培计划”专家库成员。

主持获得 2022 年国家级教学成果二等奖、2021 年浙江省教学成果特等奖。主持国家级一流本科专业建设点、国家级一流本科课程、商务部援外培训公共精品课程等教学项目多项。主持国家社科基金项目 1 项、国家社科重大招标项目子课题 2 项、教育部人文社科规划基金项目 2 项、浙江省哲学社会科学规划基金重点项目及一般项目等课题多项。获浙江省哲社优秀成果二等奖。在《外国语》《中国翻译》《外语研究》《外语电化教学》等发表论文 30 余篇；出版《西儒经注中的经义重构——理雅各〈关雎〉注疏话语研究》《外语课程与教师发展：RICH 教育视野》《创造有意义的学习经历——综合性大学课程设计原则》《非洲的发明：真知、哲学与知识秩序》等专著、译著 4 部。作为 RICH 外语教育研究的专家，长期致力于 RICH 理念的教学实践与理论探索，为工作室提供 RICH 理念引领与教学研究指导。

负责人

姚倩，博士，浙江师范大学硕士生导师，主要研究方向为比较教师教育与外语教师发展。负责人曾参与北京师范大学《学术论文写作与规范》课程开发，担任该校教师教育研究中心本科生夏令营科研副导师。目前承担浙师大本科、硕士及博士阶段等多门课程教学任务。以第一作者在《外语界》《教师教育研究》《现代教育技术》等 CSSCI 来源期刊发表学术论文数篇；出版译著 1 部，入选“十一五”国家重点图书出版规划及“中国图书对外推广计划”重点推荐书目。主持浙江省教育厅科研项目 1 项、市级社科联课题 1 项、浙江省中小学教师专业发展培训项目 2 项，参与教育部教师工作司委托课题、教育部人文社会科学研究青年基金项目等课题多项。曾获北师大研究生学术创新奖及北师大教师教育研究中心学术新秀一等奖。指导学生获“LSCAT”杯浙江省翻译竞赛一等奖等奖项，担任申研推荐人助力多名学生进入名校深造。

合作导师

逯行，浙江师范大学副教授、硕士生导师。连续多年入选中国知网高被引学者 Top1%，以第一完成人获得第十四届钱学森城市学（教育）金奖提名奖（为该届教育领域唯一获此殊荣的青年学者）、浙江省教育科学优秀成果奖一等奖、浙江师范大学“成泰奖教金”等多项奖项。研究方向聚焦数智时代的教师专业发展、数字时代儿童情感发展及教育领域智能技术治理。主持教育部人文社会科学研究青年基金项目、浙江省哲学社会科学规划重点课题、浙江省自然科学基金规划、浙江省重大人文社科攻关课题等十余项课题；以第一作者或独立作者在 CSSCI、SSCI 期刊发表论文 50 余篇；获 7 项国家发明专利及软件著作权。兼任多本 CSSCI 期刊外审专家及多次国际会议程序委员会委员。

【招募对象】

*英语、翻译专业大二及以上本科生

*有科研、竞赛或考研目标

*具备较好的中英文阅读写作能力

【招新办法】

1、报名

请有意向的同学填写《浙江师范大学外国语学院“大学生创新工作室”报名表》，并发送至邮箱：1049719542@qq.com 同时请加入 QQ 群：796108484（2026 数智赋能 RICH 外语教学研究工作室报名群）

2、面试

工作室对报名材料进行初审，将进入面试的学生名单及面试时间、面试形式发布在 QQ 群。

3、录取

采用自主报名综合面试的方式选拔，每年录取 20-30 人左右。面试结果将在 QQ 群中公布。

TransAfriArt 智译未来创新工作室

• 工作室简介

TransAfriArt 智译未来创新工作室致力于培养“语言+技术”复合型本科人才，为同学们提供参与科研、各种赛事以及产出学术成果的平台。

工作室聚焦人工智能辅助翻译、非洲文艺传播与翻译技术研究，用前沿工具拓展语言服务的深度与广度。团队负责人为翻译学博士，熟悉 Python/R 等语言分析技术，已出版多部译著，学术积淀扎实深厚。

在考研与科研训练方面，工作室定期组织专题研讨，学生可按兴趣进入不同研究小组。导师手把手指导学生阅读文献、学习技术、撰写论文，优秀成果可推荐至中国翻译协会年会、WITTA 论坛等学术舞台。竞赛方面，工作室组队参加各种国家级大赛，包括但不限于大学生创新大赛，“韩素音杯”“中译国青杯”“跨文化能力大赛”等国家级赛事，以赛促学，用奖项为履历增色。

工作室分为跨文化交际、翻译技术、文学翻译、中非文艺传播、口译等多个方向，满足同学的不同学习需求。

不论技术控、文学爱好者还是口译达人，这里都有资源、平台和机会。加入工作室，让本科四年不止于课堂，而是一段充满挑战与成果的成长之旅。

• 负责人主持课题与论文

主持课题：

- (1) 2016 年浙江省教育厅一般项目（Y201636012）
疯癫：《权力问题》中的反主流叙事研究
- (2) 2022 年浙江省社科联一般项目（202214）
社交媒体中女性身份的多模态话语建构——以“浙江女性”网站报道为例”
- (3) 2026 年省社科联一般项目（2026B055）
中国多模态政治话语外译中的情感拓扑学建构

论文：

- (1) *A lexicon-based diachronic comparison of emotions and sentiments in literary translation: A case study of five Chinese versions of David Copperfield* PloS One, 2024 年 19 卷第 2 期
- (2) *Cognitive-Grounded Emotion Analysis in Translating Literary Works: Comparison of Two Chinese Versions of David Copperfield* Intercultural Communication Studies, 2022 年 XXXI: 2

(3) 《离婚》英译本的译者行为比较分析,《黑龙江工业学院学报(综合版)》, 2020 年 20 卷第 2 期

• 工作室特色

“语言赋能技术,技术重塑翻译”——我们不止于课堂,更致力于让你在本科阶段就拥有研究生的思维与工具。

特色一: AI+技术,玩转跨学科硬技能

你将亲身参与将人工智能应用于研究的实践:用 Python/R 分析数据,学习操作眼动仪追踪阅读认知轨迹,从技术、认知、效果多维度实现研究过程。这里没有纸上谈兵,只有实打实的实验设计与数据洞察,让你早早掌握“文科+编程”的稀缺竞争力。

特色二: 研、赛、训、创,打通升学快车道

我们按翻译技术、文学翻译、中非传播、专业口译、跨学科研究等方向分组,定期研讨(学术文献+技术实操),导师带你从写综述、做工具到完成实证研究,成果直接用于考研复试的底气。同时,我们量身定制“赛事-学术”进阶路径:从校赛到全国舞台,你的履历,我们共同打造。

特色三: 设备+项目,实战中成长

学校眼动仪向同学们全面开放,支撑大家开展实验和跨学科探索。人人有角色,个个有产出,在“学中做、做中学”中拓宽视野,提前进入科研状态。

• 工作室建设方案及预期成果

吸纳学生标准:

加入我们,你将获得一条清晰的成长路径——不只是“被选拔”,而是“被看见、被培养、被成就”。

工作室面向全院学生选拔,不限年级,不限语种。我们看重:

1. 有主动学习的习惯,愿意投入固定时间参与研讨和项目;
2. 具备基本的文献检索和阅读能力,有团队合作意识;
3. 态度积极,愿意做科研。

学生培养方案:

分三个阶段培养学生能力，如下图所示：

阶段	时长	核心内容	考核方式
基础阶段	3 个月	技术入门 学术规范了解 行业认知	技术实际操作 文献综述
进阶阶段	6 个月	研究方向分流 项目实战 赛事准备	小组项目阶段性 成果 赛事模拟训练
创新阶段	12 个月	申请校级以上课题 升学考研 高水平赛事冲刺 论文撰写与发表	科研报告 赛事获奖 升研成果 论文发表

考核标准：

1. 过程性考核：包括研讨参与度（考勤 + 发言质量）、技术工具学习进度表、文献阅读笔记；
2. 成果性考核：包括每学期提交一篇论文初稿、课题申请报告、参与 1 次校级以上赛事或学术活动。

预期成果：

1. 队伍组建：吸纳并培养一批热爱学习与研究的学生，形成一支具有跨学科研究能力和创新精神的高素质团队。
2. 国内考研或出国深造：通过工作室的培养，助力学生升学考研，提高考研录取率，力争 50%以上学生考取国内或国际名校，培育一批高水平综合研究人才。
3. 科研成果：鼓励学生申请校级以上课题，进行深入研究，争取三年内在国际或国内期刊发表 1 篇以上高水平学术论文，培养学生的科研能力和学术素养。
4. 学科竞赛突破：

(1) 指导学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学

术科技作品竞赛、“挑战杯”大学生创业计划竞赛，力争获校级铜奖（或三等奖）及以上奖项。推动学生的创新创业能力发展，培养学生的团队协作和项目管理能力。

（2）指导学生参与国内外高层次赛事，争取在“跨文化能力大赛”“韩素音杯”“中译国青杯”等高水平国家级翻译专业赛事中取得优异成绩，提升学生的实践能力和综合素质。

已有成果

已有学生在“跨文化能力大赛”短视频比赛及“中译国青杯”等赛事获得一、二、三等奖。

• 招新办法:

请有意向的同学填写《浙江师范大学外国语学院“大学生创新工作室”报名表》，以“报名-姓名-专业”为邮件标题及附件名称，将报名表发送至邮箱 583567296@qq.com。

文化译介与国际传播创新工作室

一、简介

文化译介与国际传播创新工作室聚焦中华优秀传统文化的跨文化译介与国际传播，重点探索在数字人文语境下，不同形态中国文化海外适配传播路径，推动中华优秀传统文化创造性转化与创新性发展。

工作室负责人费周瑛博士主持教育部人文社科青年基金项目“阳明思想与西方哲学互动互鉴研究”，围绕相关研究发表学术论文 10 余篇，出版编著 2 部。前期曾带队完成阳明文化对西传播实践课题，对比中外文化传播差异，创新双语漫画普及传播形式，获得第十六届“挑战杯”省赛特等奖、国赛二等奖；新近指导的“数字人文视域下金华书院文化多语译介与国际传播实践探索”项目获得校级大学生创新训练计划立项。

工作室拥有两大突出特色。其一，团队吸纳开放包容，打破翻译专业单一壁垒，面向多语种、各年级学生开放参与，不限专业基础与学习阶段。同时不唯语言能力论，欢迎兼具绘画设计、视频制作、AI 技术等跨学科特长的学生加入，依托多语种、多技能互补优势，搭建复合型研究实践队伍。其二，坚持理论研究与传播创新深度融合，以译介学、跨文化传播理论为依托，聚焦传统思想、民俗人文等核心文化内容，摒弃单一文字传播模式，探索通俗化、可视化、轻量化传播形式，针对性破解跨文化误读、海外受众圈层狭窄等现实问题。

工作室注重教研融合，为学生提供考研深造所需的科研训练平台，围绕文化译介与国际传播开展课题研究、论文撰写与学术交流；组织学生参与文化对外传播类大创、新苗、挑战杯等社科类竞赛；依托译介实践项目培养学生翻译能力、跨文化沟通能力与学术研究能力。

二、基本要求

面向对象：本科二年级及以上优先，不限专业，拟招 10-15 人。

我们期待这样的你：

对中华文化译介与国际传播有浓厚兴趣，具备较强学习意愿与团队协作精神；

具备一定的语言基础（不限于英语，欢迎多语种方向同学加入）；

具备绘画设计、视频制作、AI 技术应用等跨学科特长者优先——我们尤其欢迎能够为文化产品的多模态呈现提供技术支持的同学加入；

低年级同学可从素材整理、基础双语创作等入手积累经验，高年级及具备较强语言功底的同学可承担译介实践、海外传播调研等核心任务；

有考研或出国深造规划，愿意通过科研训练提升学术竞争力。

三、报名方式

本年度为工作室首次招新，请有意向的同学填写报名表，着重阐述自己的兴趣特长、目标期待和努力计划，以“报名-姓名-专业”为附件名称和邮件标题，发送至邮箱：fzy1611051312@163.com。

期待志同道合的你加入我们，共同探索中国文化创新对外传播之路！

“外语+”数智教师工作室

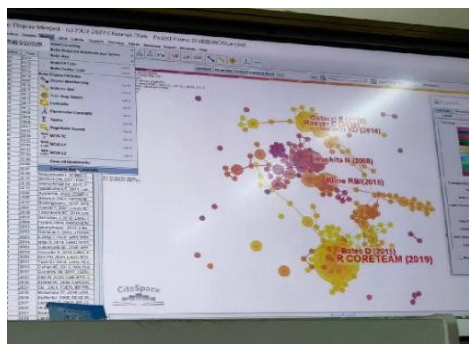
一、简介

研究方向及前期基础：以“外语 + 数智+教育”跨学科研究为核心，聚焦外语教学法创新、二语习得理论应用等方向。前期已完成多项国家级和省部级项目，发表各类学术论文 60 余篇，出版学术专著 5 部，获教育部和浙江省科研优秀成果奖，参与获国家级教学成果奖二等奖、浙江省教学成果特等奖，主持省级一流课程、省级课程思政示范课程等，积累了丰富的教学研究与人才培养经验。

考研、科研训练、竞赛情况：组建**考研辅导团**，针对国内外院校制定个性化备考方案，近三年助力多名学员考入 985/211 及海外名校。开设**科研训练计划**，通过论文选题指导、文献检索培训等，产出学生论文多篇（*Heretical Journal of Social Science and Education Research*, *Journal of Education Inquiry* and *Literature*, 《文化创新比较研究》等期刊）。竞赛方面，学生在“外研社杯”“全国师范技能大赛”“全国口译大赛”等赛事中获奖多项。学院获批多项省级和校级创新创业训练项目。

人员分工：由 1 名教授牵头，1 名副教授骨干教师组成导师团队，分别负责论文指导、考研规划、海外申请、竞赛培训；配备多名辅导人员。

部分活动与成果展示：



《文化创新比较研究》录用通知书

《文化创新比较研究》 用稿通知书

夏玉强、胡伟杰 同志：

贵期刊《语言与翻译》刊登的贵校《基于CiteSpace的文献计量研究》（稿件编号：2023-1001-7199）一文，经编辑部审核和同行评议，达到发表要求，决定予以录用。请于 2025 年 6 月 15 日前“文化创新”栏目刊登。

《文化创新比较研究》 杂志（国内 刊号：CN 23-1001/00）。（国际刊号：ISSN 2096-1110）。

特此通知



International Journal of Social Science and Education Research 2025; 7(1): 188-197

Hot Spots and Trends in Research on the Application of Product-Oriented Approach to English Speaking Teaching and Learning-Cite Space-based visualization and analysis

Sun Yimeng and Hu Weijie

DOI: <https://doi.org/10.33545/26649845.2025.v7.i1b.190>

Abstract

The article reviews the application of product-oriented approach (POA) in English speaking teaching from 2016-2024, and reveals the research hotspots and trends through Cite Space visualization analysis. It was found that the application of POA in English language teaching focuses on university, high school and higher vocational English teaching practice. The keyword co-occurrence and clustering analysis pointed out curriculum ideology, teaching practice, and blended teaching as the current research focus and hotspots. Based on the keyword emergence intensity mapping, future research trends can be predicted, including practical application, English teaching of college students, and comparison of multiple teaching modes.

Keywords: Product-oriented approach, teaching English as a foreign language, Cite space, visual analysis, applied review

ISSN Print: 2664-9845
ISSN Online: 2664-9845
Impact Factor: 0.117
ISI/ISI: 2025; 7(1): 188-197
www.ijsser.in
Received: 08-12-2024
Accepted: 11-01-2025

Yan Qianxu
College of Foreign Languages,
Zhejiang Normal University,
Jinhua, Zhejiang, China

Hu Weijie
College of Foreign Languages,
Zhejiang Normal University,
Jinhua, Zhejiang, China

Knowledge graph analysis of ideological and political education in China's foreign language courses: Evolution, research hotspots and innovation paths

Yan Qianxu and Hu Weijie

DOI: <https://doi.org/10.33545/26649845.2026.v8.i2a.512>

Abstract

To systematically clarify the development context and core characteristics of research on the construction of ideological and political education in foreign language courses in Chinese universities, this paper takes 384 core literature published in the China National Knowledge Infrastructure (CNKI) database from 2019 to 2025 as the research object. With the aid of the CiteSpace visual analysis tool, a systematic analysis is carried out from the dimensions of publication trends, academic cooperation networks, research hotspots and evolutionary context. The research shows that studies in this field present distinct phased characteristics of policy-driven development, which have successively gone through the policy-responsive rapid growth period from 2019 to 2021, the practice-oriented steady development period from 2022 to 2023, and stepped into the quality-oriented rational adjustment period from 2024 to 2025. The research focus has gradually shifted from the interpretation of macro concepts to the innovation of teaching models and the cultivation of students' core competencies. Although certain achievements have been accumulated in existing research, there are still prominent problems such as the scarcity of core scholars with long-term in-depth research, loose cooperation networks among authors and institutions, and insufficient cross-institutional collaborative innovation. Research hotspots have evolved along the trajectory of "macro educational objectives-micro construction plans-micro core elements", and "teaching models" have become the core cutting-edge topic in the current field. To promote the sustainable development of this field, future research needs to focus on the construction of academic communities, the innovation of theoretical systems and the exploration of new forms of digital and intelligent education, so as to provide theoretical support and practical guidance for the high-quality development of foreign language education.

浙江师范大学教务处

结题证书

兹有我校学生孙艺萌(学号: 202230140115)主持的 2025 年省级大学生创新创业训练计划项目《英语学习者阅读过程中的图文整合研究：基于眼动的证据》(项目编号: S202510345115)已于 2026 年 6 月由学校组织验收, 项目成绩良好, 准予结题, 特发此证!

指导老师: 胡伟杰

项目组成员: 冯嘉惠/202330140604, 朱赛玲/202131110118, 张梓萌/202138000138

浙江师范大学教务处

2026 年 6 月 29 日

教务处

Research Evolution and Future Prospects of AI-Enabled Teaching in China (2001-2025) —— A CiteSpace-Based Knowledge Map Analysis

Yingying Gao¹, Weijie Hu²

¹ BA candidate, College of Foreign Languages, Zhejiang Normal University; No. 688 Yingbin Avenue, Jinhua City, Zhejiang 321000, China; (+86)18069615021; 18069615021@163.com

² Professor, College of Foreign Languages, Zhejiang Normal University; No. 688 Yingbin Avenue, Jinhua City, Zhejiang 321000, China

Corresponding Author: Weijie Hu

ABSTRACT

Against the backdrop of educational digital transformation, AI-enabled teaching has become an important path to advance educational reform. Based on the CiteSpace tool, this paper conducts a bibliometric analysis of 2,119 articles indexed in CNKI (Peking University Core and CSSCI journals) from 2001 to 2025, and systematically reviews the research evolution, core research groups, hot topics, and cutting-edge trends in this field. The findings show that the number of publications in this field has maintained continuous growth, experiencing three stages: initial germination (2001-2016), rapid development (2017-2020), and deepening maturity (2021-2025). Several high-impact research teams have emerged, but the overall cooperation network remains relatively loose. Research hotspots focus on technology application models, personalized teaching, teaching model innovation, teaching evaluation optimization, and the adaptation of teachers' and students' competencies. Current research is challenged by homogenized technology application, inadequate empirical research, and insufficient adaptation of teachers' and students' competencies. Future research should focus on the in-depth integration of technology with disciplines, multi-dimensional empirical testing, the construction of a teacher and student competency improvement system, and multi-scenario adaptation, so as to promote the development of AI-enabled teaching toward refinement, personalization, and normalization.

KEY WORDS: artificial intelligence, CiteSpace, knowledge map, teaching reform.

1. Introduction

With the successive introduction of policies such as the Action Plan for Educational Informationization 2.0, Key Points of Educational Informationization Work, and Outline of the National Education Power Construction Plan (2024-2035), the deep integration of AI technology with education and teaching has become the core direction of educational reform in the new era, as well as an

important engine driving the high-quality development of education. Traditional teaching models are plagued by prominent pain points including insufficient personalized guidance, single and rigid teaching evaluation, uneven allocation of high-quality teacher resources, limited teaching scenarios, and difficulty in stimulating students' learning initiative, which restrict the improvement of teaching quality and the realization of educational equity. Relying

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

DOI: 10.5281/zenodo.20094988

部分学员成果展示:

孙艺萌:

获奖情况

- 2024 年“外研社·国才杯”“理解当代中国”笔译比赛全国银奖
- 2024 年“外研社·国才杯”“理解当代中国”综合能力比赛浙江省银奖

3. 2024 年全国口译比赛国家二等奖
4. 2024 年“LSCAT”翻译比赛英译汉浙江省三等奖
5. 2024 年“LSCAT”翻译比赛汉译英浙江省二等奖
6. 2024 年、2025 年大学生英语竞赛（大英赛）全国二等奖
7. 第二十六届“希望之星”英语演讲比赛浙江省一等奖

论文发表

Hotspots and Trends in Research on the Application of Product-Oriented Approach to English Speaking Teaching and Learning—CiteSpace-based visualization and analysis

朱赛玲：

获奖情况

1. 第十三届全国口译大赛浙江赛区复赛三等奖（2024.7）
2. 第四届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛浙江赛区本科英语类专业组三等奖（2024.6）
3. 第九届“LSCAT”浙江省笔译大赛英译汉本科组三等奖（2024.6）
4. 第九届“LSCAT”浙江省笔译大赛法译中三等奖（2024.6）

论文发表

Developmental trajectories of key research themes in English speaking anxiety research in china (1996-2024): A Bibliometric analysis

冯嘉惠：

获奖情况

1. 浙江省第十九届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛 金奖
2. 浙江师范大学第二十七期大学生课外学术科技活动项目立项 负责人

论文发表

Research Frontiers in English Oral Instruction for Chinese Primary Education (2004-2024): A Bibliometric Investigation

二、招新办法

请感兴趣的同学将报名表发送至邮箱 humails@zjnu.cn。同时请加微信：HUZJNU。

三、指导教师简介

胡伟杰，博士，教授，博士生导师，博士后合作导师，研究方向为外语教学、第二语言习得、跨文化交际。在学术研究上，近年来主持国家级等高层次项目 10 余项，发表学术论文 50 余篇，出版学术专著 5 部，其中专著《第二语言口语流利性认知研究》荣获浙江省人民政府优秀成果三等奖（1/1），另一合著获教育部高等学校科学研究优秀成果奖二等奖（2/13）。在教学上，担任《高级英语》《西方文明史》《外语学习 理论》等多门课程，现主持省级一流课程一门，省级课程思政示范课程一门，并作为

主要完成人之一获国家级教学成果二等奖（5/13）、浙江省教学成果特等奖（5/10）、。在学生培养上，曾指导或合作指导学生获校级、省级优秀毕业论文，校级、省级优秀毕业生，省新苗计划项目，国家奖学金等；多名学生考取国内外名校研究生；曾 9 次评为浙江师范大学优秀班主任。

外语“学用研”创新工作室（2026）

一、简介

双语表达是外语人的立身之本，坚守并践行“学用相融”“研创共生”的理念是外语人提高自身双语能力（biliteracy）的不二选择。

外语“学用研”创新工作室成立于 2021 年 6 月，是浙江师范大学第二批校“大学生创新工作室”立项项目，详见

<https://jwc.zjnu.edu.cn/2021/0607/c4331a360986/page.psp>。负责人郑连忠博士相关信息详见 <http://mypage.zjnu.edu.cn/zlz/>。

外语“学用研”创新工作室以外语“学用研”一体化为基本信念，以提升双语表达能力为基本旨趣，以平行语料库建设与利用为技术支撑，以多语种师生协作与激荡为创新动力，旨在为进入本工作室的优秀本科生提供外语本体及应用研究、高规格外语赛事准备和考研留学深造等方面的免费指导和一定的经费支持（须满足报销条件），帮助他们不断超越自我，遇见更好的自己。

外语“学用研”创新工作室运行以来，工作室成员在深造、竞赛和科研三方面均取得了较好的成绩。

王娴直博进入浙江师范大学区域国别学专业攻读博士学位，杨思毅、尚俊志等保研至上海外国语大学高级翻译学院、中央财经大学等大学，应佳禾等多位同学获得广东外语外贸大学、上海外国语大学、爱丁堡大学、伦敦大学学院、伦敦国王学院、曼切斯特大学、悉尼大学等海内外知名大学的读研深造机会。

尚俊志在国家级大学生创新创业训练计划项目中取得优秀结题，方甜烨荣获 2025 浙江省国际大学生创新大赛银奖。杨思毅荣获第十三届全国口译大赛全国决赛二等奖。秦怡湘荣获第三届全国青年创新翻译大赛 B 组（英译汉）一等奖。转专业的工作室成员应佳禾荣获第十五届全国大学生数学竞赛（非数学 B 类）一等奖。多位同学陆续在近三届韩素音国际翻译大赛中荣获优秀奖，在浙江省“遥望杯”第十六届、第十七届大学生电子商务竞赛中荣获本科组一等奖，荣获全国编译大赛中英组二等奖，外研社·国才杯“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛铜奖，外研社·国才杯“理解当代中国”浙江省大学生外语能力大赛金奖，“外研社·国才杯”“理解当代中国”浙江省大学生外语能力大赛笔译赛项银奖，第十二届全国口译大赛全国决赛优秀奖，2022 年、2023 年全国大学生英语竞赛 B 类二等奖，第九届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛省级银奖。

施锦雯等荣获 2022 年浙江省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划立项，沈泓希等获得第二十三期校级课题立项。多位同学获得图书翻译和省级一流课程资源英译实践机会。

二、招新办法

1. 报名方式

以*.docx 为文档格式，着重阐述自己的兴趣特长、目标期待和努力计划，以“报名-姓名-专业”为附件名称和邮件标题，发送至 zlz@zjnu.cn。

2. 选拔方式

综合考虑报名情况、报名表具体信息等因素，确定选拔方式和录取人数。选拔方式通过邮件回复，录取结果交由学院统一公布。

3. 基本要求

（1）对英汉对比与翻译、语料库翻译学、翻译技术、自然语言逻辑、英语创新教育建模等研究方向的理论与实践感兴趣；

- (2) 报名者一旦被录取，不得同时申请成为其他创新工作室的成员；
- (3) 报名者须立志考研深造、撰写论文或者参加高端赛事；
- (4) 报名者须积极主动，同时坚持不懈，不断超越自我，热情、毅力和上进心欠缺者请知难而退；
- (5) 师生相互信任，双向奔赴，合作共赢，努力在科研产出、赛事获奖或留学深造上取得成绩。

外语数智人文创新工作室

• 简介

外语数字人文创新工作室旨在引导学生开展数字时代的外语教学实证研究，通过结合应用语言学、教育学、管理学、心理学等多学科的相关理论，培养学生的科研思维，激发学生的创新活力。

工作室强调学习共同体的重要性，研究初期由导师带领团队成员阅读经典文献，探索研究的前沿热点，研究后期成员可根据个人学术兴趣进行分组，享受学术研究的乐趣。工作室积极引导成员开展学术写作与课题研究，通过摘要撰写、提纲打磨、反复修改等一系列培训与实操提升学生的科研素养。工作室组织成员参与国内外各种类型的学术论坛与会议，拓宽成员学术成果的分享平台。工作室鼓励学生考研出国深造，提升自我的时间管理与学习生涯规划的意识与技能。



数智人文创新工作室
Research Studio of Digital INtelligence and Humanities

工作室学生

- 已见刊：SSCI一区论文1篇，二区2篇，三区1篇
- 获挑战杯校级三等奖、院级二等奖、ICFLL最佳论文奖
- 参加国内外学术会议并宣读论文10次；获国家级创新创业训练项目
- 首届考研上岸率**100%**，整体深造率71%：UCL，上外，华东师大，中国人大等

你能得到：

专业学术指导+共同的学习伙伴+丰富的学习资源+国际分享平台+科学的学习规划

你需要做：

勇于尝试+不畏失败+坚持学习+跳出固有思维+关注交叉学科

报名方式：

加入QQ群： 并将报名表发送至邮箱
750578938（命名方式：专业+年级+姓名）

面试录取：

详细情况公布在QQ群

工作室招新
Everything you need is here!

• 进入工作室的 benefits

进入工作室，收获的除了快乐，还有：

1. **考研面试得心应手** 工作室第一、二届已考取研究生 6 名（华东师大比较教育方向

第一名、中国人民大学外语方向、上海师范大学笔译方向、浙江师范大学英语学科教学方向)、考上编制 3 名。

2. **助力申研过程** 参加国内外高级别学术会议, 发表 SSCI/SCI 等高级别学术论文, 提升录取几率。
3. **拓展学习视野** 跳出外语学科固有思维, 进行跨学科的交流与合作。

• 工作室研究方向

工作室研究方向目前聚焦于数据建模(如 SEM)、教学干预(如准实验研究)、质性建模(如扎根理论)、元分析等。

方向	已有成果			拟出版成果
	论文	项目	会议论文	
数据建模	1. (SSCI Q1 本科生一作) X. Yang, L. Li*, J. Jiang, and J. Ying, "Variable- and person-centered approaches to teacher support and learning satisfaction in blended English learning: the role of SDT motivation and learning engagement," BMC Psychol., vol. 13, no. 1, p. 234, Mar. 2025, doi: 10.1186/s40359-025-02569-4.	[1]2026 年度国家级大学生创新创业训练计划项目, “智育良师”, 编号: 2026, 一般项目(徐莉媛等), 第一指导老师 [2]2026 年度浙江师范大学第 28 期大学生课外学术科技活动项目, “驭智启教”, 编号 146, 一般项目(徐莉媛等), 第一指导老师 [3]2025 年度国家级大学生创新创业训练计划项目, “智教未来”, 编号: 202510345062, 一般项目(汪涵等), 第一指导老师 [4]浙江师范大学第十一届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛, 校赛三等奖(徐宁惠等) [5]浙江省高校重大人文社科攻关计划青年重点项目, “在线学习中群体临场感发展机制研究: 计算建模、分析反馈与教学干预” [6]博士后面卜项目	1. L. Li*, N. Xu, J. Ying*, "Enhancing EFL MOOC forum post classification with BERT-LSTM: Focusing on CoI presences," C. Zheng, S. M. Thang, J. Lian, Y. Su, Z. Xia, Y. Wen, Eds., <i>Proceedings of the International Conference on Future Language Learning and the Global and Local Conference on Computer Assisted Learning (ICFLL2025 & GLoAL 2025)</i> pp. 128). Hong Kong: The Education University of Hong Kong, 2025. 2. L. Li*, G. Mao, J. Ying. (2025). Analyzing EFL MOOC presence through NLP and machine learning: A Naive Bayes and ANN-based approach to academic performance prediction. <i>Proceedings of the Symposium on Genetic Artificial Intelligence and Foreign Language Teaching and Learning</i> (2025). Suzhou: Xi' an	在审论文 10 篇, 关注 AI 实践与数据建模。
	1. L. Li., N. Xu, and F. Guan*, "Exploring the mediating role of basic needs satisfaction between students' perceived digital teacher support and engagement in blended language learning: Combining variable- and person-centered approaches," <i>Metacognition</i> , 2026, doi: 10.1007/s11031-026-10203-y. (SSCI, IF:2.5, JCR Q2) 2. (SSCI Q2) Li, L. (2022). Students' Isolation Challenges in Blended EFL Learning during COVID-19: how can social presence and interaction help develop sense of community? <i>Psychology Research and Behavior Management</i> , 15, 3117-3131. 3. (SSCI Q1) Li, L. (2022). Teaching presence predicts			

	cognitive presence in blended learning during COVID-19: The chain mediating role of social presence and sense of community, <i>Frontiers in Psychology</i> 13:950687. 4. (SSCI, IF:0.8, JCR Q3, "为共同一作) L. Li*, N. Xu*, W. Wang*, and J. Ying*. "Who I am shapes how I learn: A mixed methods study exploring the role of work identity and psychological needs in learning engagement," <i>J. Resol Afr.</i>, 2025, doi: 10.32604/jpa.2025.071557. 5. (Scopus) Li, L. (2020). The Management Implications of SWOT & SOAR Analysis of Classroom Dynamics, <i>Organization Development Journal</i>, 38(4), 23-39.	“在线学习空间中基于深度学习算法的临场感自动识别及关联研究”	Jiaotong-Liverpool University. 3. L. Li, "Development and validation of digital teaching competence scale for Chinese foreign language teachers in primary and secondary schools," in <i>Proceedings of the Iterational CALL Research Conference</i>, 2024, Sep. 2024, vol. 2024, pp. 137 - 140, doi: 10.29140/9780648184485-21. (第22届计算机辅助语言学习国际会议·日本·早稻田大学) 4. L. Li*, N. Xu (2024). Exploring the Role of Professional Identity in Pre-Service English Teachers' Learning Engagement: A Self-Determination Theory Perspective. 第十二届中国外语博士论坛 (2024). Zhejiang: Zhejiang Normal University. 5. L. Li*, N. Xu, X. Zhang, G. Mao. (2024). Perceptions of Artificial Intelligence by Pre-Service English Teachers: A Qualitative Study on Attitudes, Needs, and Concerns Regarding AI Digital Assistants. 人工智能与公共外语教学研讨会 (2024). Shanghai : Shanghai Jiaotong University.	
教学干预	1. (专著 · 国内外知名出版社) L. Li, <i>Organization Development International Journal of Language Learning</i>	1. 教育部人文社科项目“混合学习中社会临场感提升共同体意识的研究”	Impact of GenAI Feedback Interventions on Students' Academic Performance,	

	<i>Learning Perspective</i> Scientific Press & Singapore: Springer Singapore, 2024. 2. L. Li., T. He, and C. Q. Huang*, "Harnessing GenAI for EFL oral presentations: Releasing cognitive resources to foster critical thinking, enjoyment, and motivation," <i>TESOLQ.</i>, 2026, doi: 10.1002/tesq.70189. (SSCI, IF:5.1, JCR Q1) 3. (SSCI Q1) Li, L., & Huang, C. Q.* (2023). The incorporation of peer learning into MosoTeach-supported flipped language class: Effects on student motivation, participation, feedback and test performance. <i>Journal of Computer Assisted Learning</i> September, 1 - 16. 4. (SSCI Q2) Li, L. (2022). Students' Academic Achievement and Satisfaction in a Blended Learning Community of College English in China: A Quasi-experimental Study, <i>Sage Open</i>, July-September, 1-11. 5. 黎岭. 表现性评价: 以“评”育素养, 在真实中成长 [J]. 江苏教育, 2026(15): 24-25. 6. Li L, Mao G, Zhang L*, Ying J. The role of peer learning in enhancing prompt literacy: effects on speech writing quality and critical thinking disposition in AI-assisted contexts. <i>Educ Inf Technol</i> Published online December 10, 2025. doi:10.1007/s10639-025-13849-2 (SSCI, IF:5.4, JCR Q1) 7. Li L, Zhang X, Zou B*, Yang Q. Learning , Culture and Social Interaction AI partner or peer partner ? Exploring AI-mediated	2. 浙江省教育科学规划 2025 年重点课题, “中小学外语教师数字化教学能力现状及提升对策研究” 3. 教育厅一般项目 “混合学习中教师支持提升学习成效的实证研究”	Motivation and Preference in a translation training programme, <i>Proceedings of ISL 2024</i>	
--	--	--	--	--

	interaction in EFL pronunciation from a socio-cultural perspective. <i>Learn Cult Soc Interact</i> 2025;55(April):100958. doi:10.1016/j.lcsi.2025.100958 (SSCI, IF:1.8, JCR Q2) 8. Zhang L, Li L*, Jiang J, Zou B. Exploring the impact of diverse feedback sources on learners' performance, motivation, and preference in a translation course: Tutor, peer, and GPT insight. <i>ThinkSki Gest</i> 2026;59(October 2025):102042. doi:10.1016/j.tsc.2025.102042 (SSCI, IF:4.5, JCR Q1, 通讯作者, 一作系团队核心成员) 9. 黎岭, 应建芬, 韩中美, 黄昌勤. 中小学外语教师数字化教学能力量表编制与验证[J]. 基础外语教育, 2025, 27(05):10-19+107-108.			
质性建模		[1] 浙江省 2025 年研究生省级教学改革项目, "研究生学术英语写作中的人机交互行为模式挖掘与教学干预实践", 2025.12—2027.12, 主持 [2] 浙江师范大学 2025 年度校级课程教学改革专题, "AI 赋能外语学习者元认知能力提升的智慧教学实践研究", 2025.06—2027.07, 主持	1. 弥合数字鸿沟: 数字作业转型对大学生情感与学业成就影响的实证研究, 中国高等教育学会数字化课程资源研究分会 2024 年年会 2. L. Li*, X. Zhang, G. Mao. (2024). The influence of social capital on English learning burnout among non-English majors in a blended learning environment. 第十二届中国外语博士论坛 (2024). Zhejiang: Zhejiang Normal University. 3. Guan, F., Xu, N., Ge, C., Yang, X., Liao, S., Luo, H., Wu, Y., Xu, H., Li, L. (2023). Students' Perceived Digital Teacher Support and Engagement in Blended Language Learning: SDT Motivation as a	5. 本科生科研动机的回溯性质性建模 6. 师范生数字素养的影响因素质性建模

			Mediator. <i>Proceedings of the 2nd ABE Iterative Conference on Future Language Learning (IFLL) 2023</i>. Beijing: Beijing Normal University. 4. Yang, X., Wu, Y., Liao, S.Y., Xu, H., Li, L. (2023). Teacher Support for Learning Satisfaction in Blended Learning: An SDT-Based Chain Mediation Model. <i>Proceedings of the 10th Iterative Conference on English Language Teaching in China (ELT 2023)</i>. Sichuan: Sichuan University.	
元分析	此版块基于文献综述，进行量化计算，与前三个研究方向可结合。			1. AI 素养 2. Community of Inquiry

• 招新办法

1. 报名

请符合条件的同学将《浙江师范大学外国语学院“大学生创新工作室”报名表》发送至邮箱 **531970213@qq.com**。同时请加入 **QQ 群：750578938**（2026 外语数智人文工作室报名群）

1. 面试

工作室对报名材料进行初审，将进入面试的学生名单及面试时间、面试形式发布在 QQ 群。

1. 录取

根据面试结果录取新成员，面试结果将在 QQ 群中公布。

“文·译·辩”跨学科研究工作室

一、工作室简介

工作室依托我院外国语言文学学科优势，立足文学、法学、翻译学、修辞学等交叉地带，致力于英语文学与法律、中外文学译介及跨文化思辨研究。

导师团队（李蓓蕾副教授、李建军副教授、朱玲佳讲师、王亚萍博士）在非裔美国文学、非洲文学、传统中国文学译介及文学与法律交叉领域积累扎实成果，主持国家级、省级项目，出版专著译著多部，发表核心期刊论文多篇，且已指导学生获“外研社·国才杯”全国辩论赛全国金奖等高级别奖项。工作室构建升学规划、科研训练、竞赛实践全链条指导体系，现有专用研讨室一间，导师团队按文学研究、翻译实践、辩论训练三大方向分工协作。

“以文为根，以译为桥，以辩明思”——培养具有跨学科视野与卓越表达力的复合型人才。

二、工作室特色

特色一：三位一体，交叉融合。 工作室以“文”（文学研究）为根基，以“译”（翻译实践）为桥梁，以“辩”（辩论思辨）为锋芒，构成“输入—转化—输出”育人闭环：文学阅读奠定学术底蕴，翻译训练打通跨语际表达，辩论实践锤炼逻辑与说服力，打通文学、翻译学、修辞学及法学界限。

特色二：专长互补，赛研互促。 导师团队涵盖文学研究、翻译实践、辩论指导三大方向，主持国家级、省级项目，出版专著译著多部；曾指导学生获“外研社·国才杯”全国辩论赛全国金奖等高级别奖项，科研与竞赛双向赋能，提供从学术训练到实战检验的完整成长路径。

特色三：全链支撑，知行合一。 工作室构建“升学规划—科研训练—竞赛实战”全链条体系，同步锻造学术研究、翻译实践与思辨表达能力，助力学生考研深造、课题申报与学科竞赛持续突破，全面提升人文素养与跨学科视野。

三、招新办法

报名

工作室面向外语学院各专业学生招新。请有意报名的同学务必先联系以下同学了解工作室情况：

面试

请将报名表格发送至邮箱 19558256063@163.com。同时请加入 QQ 群：745336534（“文·译·辩”跨学科研究工作室招新咨询群）

工作室对报名材料进行初审，将进入面试的学生名单及面试时间、面试形式 发布在 QQ 群。

录取

根据面试结果录取，面试结果将在 QQ 群中公布。

“心・生・文”日本文学研究工作室

• 负责人主持的主要课题和发表的论文

主持项目：

浙江省哲社·高校基本科研业务费改革专项规划课题：“意义疗法视域下远藤周作作品中的人文主义内涵研究”

课题编号：25NDJC024YBMS

发表论文：

1. 「禅話としての春琴抄——隔絶と超越」（『文学をひらく鍵 ジェンダーから読む日本近現代文学』鼎書房、2024）
2. 「文学研究とロゴセラピー：「世界が綺麗に見える」ようになるまで」（『日本ロゴセラピスト協会論集』（14）、2022）
3. 「遠藤周作『深い河』の成瀬美津子像（1）実存分析の視点から見る美津子の〈悪〉と〈空虚感〉」（『遠藤周作研究』（14）、2021）

二、工作室简介

本工作室以日本近现代文学研究为核心，以意义疗法、存在主义、精神分析、性别研究等为理论资源，并适度拓展至日本文化、日语教育与国际传播研究，形成“文本细读—问题提炼—论文写作—项目与竞赛实践”相衔接的培养路径。工作室依托负责人主持的省哲社课题，利用学院图书资料、电子数据库及研讨空间，常态化开展文献研读、专题沙龙、学术写作和成果打磨。

前期建设已取得较好成效：陈贺齐获第六届“樱花国际杯”（早安杯）全国日语学科论坛本科生组一等奖；韩玉获浙江省日剧 PLAY 大赛一等奖、浙江省日语配音大赛三等奖，主持国家级大学生创新创业训练项目《日本对非国际传播的策略演进及对我国的启示》，其论文《战略与工具——日语教育在肯尼亚的推广研究》获学院第二届本科生优秀论文创新论坛一等奖；王佳昊获第八届“人民中国杯”日语国际翻译大赛本科生组日译汉一等奖。

负责人统筹研究方向、方法训练与成果指导，成员分组开展资料整理、文本分析、项目实施和汇报交流，逐步形成以学生为主体、以成果为牵引、教学与科研相互促进的运行机制。

• 工作室特色

本工作室以“意义疗法+日本近现代文学”为特色，打造文学与心理学交叉平台。工作室主要特点如下：

1. 理论与实践并重：在以意义疗法为中心的人本主义框架下，结合精神分析、存在主义哲学等各种理论，对作家思想及作品内涵进行深度考察。
2. 跨文化视野：比较中日文化差异，培养学生全球化人文关怀能力。
3. 多学科方法协同。以文学研究为主体，合理吸收意义疗法、存在主义、精神分析、性别研究及传播研究等理论，避免理论套用，强化方法与材料的适配。
4. 教学—科研融合：依托省级课题储备，每两周举办沙龙研讨与专题讲座，学生轮流主持、记录，实现导师授课与学生主导的双向互动。
5. 能力提升导向：集体申报国家 / 省级大学生创新创业训练项目，参与校内外竞赛与学术报告，锻炼科研设计、团队协作与表达能力。
6. 多学科交叉优势：本工作室不仅帮助本科生夯实学术研究方法，也激发其批判精神与创新潜能，为未来深造与学术探索奠定坚实基础。
7. “研究—写作—项目—竞赛”贯通。将课程阅读、沙龙讨论转化为论文、大学生创新训练项目和学科竞赛成果，提升学生独立研究、团队协作和学术表达能力。
8. 分层培养与朋辈互助并行。根据年级和基础设置阅读、写作、项目训练任务，由高年级成员参与经验分享和成果示范，形成持续传承的学习共同体。



• 工作室建设方案及预期成果

- 吸纳学生标准

1. 学术素养与兴趣：面向本科在读学生，专业不限；具备一定的日语阅读与写作能力，对日本近现代文学或通过文学作品思考人生意义有浓厚兴趣。
2. 人品与素质：谦逊好学，具备思辨意识、合作精神和良好的沟通能力，能够按时参加研讨并完成研究任务。

- 学生培养方案

1. 入室培训：集中讲授意义疗法、人本主义心理学、精神分析及文学研究的基本方法；分组研读日本近现代作家代表作，完成概念提炼与文本分析报告。
2. 科研训练：以小组为单位，围绕“日本现代文学中的他者”“异文化遭遇与意义建构”等选题制定研究方案，定期汇报并接受集体讨论。
3. 学术沙龙与写作：每两周举行一次专题沙龙，由成员轮流主持并撰写研讨记录；开展日语学术写作训练，指导学生完成论文、研究简报或竞赛文本。

- 考核标准

考核包括出勤与研讨参与、阅读报告、阶段汇报和成果产出。成员每学期须完成规定阅读、至少一次专题报告和一项阶段性成果。对长期未完成任务者实行提醒、整改和动态退出；表现突出者优先推荐参加项目、论坛与竞赛。

- 考研与出国深造指导

为拟报考日语语言文学、比较文学、区域国别研究等方向的成员提供研究计划书、专业课复习和模拟面试指导；为有赴日深造意向者提供院校与导师信息、申请文书及日语学术表达训练。

- 预期成果

1. 指导成员形成高质量论文或会议报告，争取每年度发表省级以上期刊论文或会议论文 1—2 篇。
2. 组织团队参加“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”大学生创业计划竞赛及日语学科论文赛事，力争取得校级以上奖项。
3. 联合申报国家级或省级大学生创新创业训练项目 1—2 项，推动研究成果转化与团队持续发展。

- 报名办法

感兴趣的同学请将报名表发送至邮箱：nalanchengrang9@yahoo.co.jp。
如想进一步了解工作室情况，也可先添加微信咨询：KodamaRakuhi。期待与大家一起，在文学之光中寻找思想、生命与表达的可能。

“英语智能教学和测评”创新工作室

一、工作室简介

本创新工作室聚焦 **AI 赋能英语教学和测评研究**，立足我国大语言模型，构建 AI 赋能的英语教学和测评新路径，特别是聚焦运用人工智能大语言模型人机协同开发试卷、实施测评、评分与反馈，以及变革教学范式的研究，以提升英语专业本科生运用人工智能开发试卷、实施测评和评分与反馈的英语测评素养和教学能力。同时，从**积极心理学视角**研究数智教育生态下人机协同教学和测评范式对**英语学习者情感因素**的影响。

二、导师介绍

工作室负责人冯妙玲副教授（研究生导师）主讲研究生课程《英语教育测量与评价》和《外语教育评价与测试》，主讲本科生课程《英语测试与评价》、《英语语言测试》、《高级英语测试规律与技巧》和《大学英语》，主要研究方向为英语语言测试、积极心理学、语用学、英语教学。主持教育部主题案例 1 项，教育部产学研合作协同育人项目 1 项，全国教育专业学位教学案例 2 项，中国基础教育外语测评研究基金研究课题 1 项，入选中国专业学位案例中心案例库案例 2 项。主持浙江省精品在线课程建设项目 3 项，主持浙江省一流课程 2 门，主持浙江省教改项目 1 项，主持和参与浙江省哲学社会科学规划课题、浙江省教育科学规划研究课题、浙江省社科联重点课题、浙江省外文学会重点课题等各类课题 30 多项，获浙江省研究生优秀教学案例 5 项。主持浙江师范大学精品在线课程和虚拟仿真实验项目 3 项。获浙江师范大学优秀研究生教学案例 6 项，浙江师范大学第二届“课程思政”微课比赛三等奖 1 项。在《外语电化教学》等期刊发表论文 20 余篇；参编省级教材 1 本。

1) 主持 2024 教育部主题案例：“人工智能大语言模型在英语语言测评中应用的案例

研究”，构建了人工智能大语言模型和英语测试相结合的路径。

2) 主持 2024 省研究生教改项目：“AI 赋能英语教育专业学位研究生语言测评素养培

养模式改革与实践”，创新了人工智能大语言模型和英语测试教学相结合的教学模式。

3) 主持 2025 年度浙江省教育厅人文社科类科研项目：“人工智能赋能英语专业师范生

测评素养培养模式创新研究”。

4) 2025 主持浙江省高等教育学会 2025 年度教育研究课题：“人工智能背景下英语专

业学生测评素养培养模式创新研究”。

- 5) 主持 2024 省外文学会重点项目：“AI 赋能英语专业学生语言测评素养培养路径的构建和实践研究”，构建了 AI 和英语测评素养提升相结合的教学路径。
- 6) 2024 第一作者教学案例获奖，入选**第六届全国教育专业学位教学案例**和**入库中国专业学位案例中心**：“W 老师英语阅读测试卷编写的心路历程”。
- 7) 主持 2024 **浙江省社科联研究课题**：“基于诊断测评的初中英语作业提质增效实现路径研究”，指导本科生和研究生撰写英语作业相关论文 3 篇，获校级优秀论文 1 篇。
- 8) 2023 第一作者教学案例获奖，入选**第五届全国教育专业学位教学案例**和**入库中国专业学位案例中心**：“L 教师词汇测试卷编写的心路历程”。
- 9) 主持 2022 **中国基础教育外语测评研究基金课题**：“基于诊断性测评的初中英语作业提质增效路径的研究”，构建了基于诊断性测评的初中英语作业提质增效的路径。
- 10) 主持 2022 **浙江省优秀研究生课程建设项目**：“英语教育测量与评价”，已开设五期，有五届学科教学（英语）硕士研究生 350 人完成了该线上课程的学习。
- 11) 主持**教育部 2021 年第二批产学研合作协同育人项目**“中非跨文化沟通障碍虚拟仿真实验教学内容设计与应用”，完成了中非跨文化沟通障碍虚拟仿真实验室。
- 12) 主持 2020 **浙江省一流本科课程**“英语语言测试”，已开设 12 期，近 14000 人完成了该线上课程的学习。
- 13) 2024 第一作者案例获奖，**浙江省优秀研究生教学案例**：“M 老师英语听力测试卷

编写的心路历程”，1/4。

14) 2024 第一作者案例获奖，浙江省优秀研究生教学案例：“L 教师词汇测试卷编写的心路历程”，1/1。

15) 2023 第一作者案例获奖，浙江省优秀研究生教学案例：“W 老师与阅读理解测试卷编写的邂逅”，1/2。

16) 2020 第一作者案例获奖，获浙江省优秀研究生教学案例：“一位英语新手教师词汇测试卷编写的心路历程”，1/1。

17) 主持 2019 浙江省精品在线开放课程设项目“英语教师核心素养课程之语言测试”，《英语语言测试》课程获省线上一流本科课程。

18) 主持 2019 浙江省教育科学规划研究课题“一带一路战略下复合型国际化外语人才标准及大学外语教学改革研究”，构建了复合型国际化外语人才的标准和培养路径。

19) 主持 2009 年浙江省社会科学界联合会社科普及课题“浙江文化习俗读本（中英双语本）”，编写了《浙江文化习俗读本（中英双语本）》。

20) 主持 2008 浙江省社科联研究课题“浙江方言使用现状调查和保护研究---以金华方言为例”，咨询报告获市相关部门批示。

21) 作为核心成员参加 2022 浙江省哲社规划常规课题“基于眼动追踪与键盘输入的英语综合写作过程研究”，2/5，构建了英语综合写作过程模型。

22) 2019-2021 主持浙江师范大学课题和教改项目 4 项：“《英语语言测试》中课程思政实现的内涵、路径和评价研究”、“中非跨文化沟通障碍虚拟仿真实验”“英语教育测量与评价”、和“英语语言测试”研究生和本科在线课程建设项目，在线课程均已获批省级在线课程，开课分别 5 期和 12 期，已有 350 人和 14000 人完成在线学习。

23) 2019-2024 获浙江师范大学优秀研究生教学案例 5 项：“一位实习英语教师词汇测试卷编写的心路历程”、“一位英语新手教师词汇测试卷编写的心路历程”、“写作测试卷编写的心路历程”、“W 老师高中英语阅读理解测试卷的编写经历与反思”、“M 老师英语听力测试卷编写的心路历程”。

三、学生成果

工作室负责人已经指导学生撰写 AI 赋能英语测评的论文，如《DeepSeek 生成英语多项选择阅读理解题能力的研究》、《DeepSeek 生成高中英语听力理解文本和多项选择题能力的研究》、《生成式人工智能作文自动评分和人工评分的比较研究》等；以及积极心理学方向的论文，如《初中生作业动机对英语成绩的影响——作业投入的中介作用》、《学习动机对大学生在线英语学习投入的影响》、《初中生作业情绪对英语成绩的影响——成就目标的中介作用》、《高中生而与自豪感对英语语用能力的影响：交际意愿的中介作用》、《高中生而与建议对英语学业成就的关系：情绪与个人最佳目标的中介作用》、《高中生二语坚毅与英语学业成就的关系：愉悦与倦怠的中介作用》、《初中生课堂环境、情绪智力与英语学业成就的关系：外语愉悦和倦怠的中介作用》等。

四、资源支持

工作室负责人指导学生考研或申研；积极训练学生的科研素养，指导学生积极申报项目、开展课题研究、撰写学术论文、发表论文、参加学术会议；积极指导学生参加各类大学生创新创业大赛，提升综合能力。

五、招新对象

工作室欢迎具备以下素养的学生积极参与：1) 学生综合英语能力较好；2) 学生对英语教学和测评研究感兴趣；3) 学生对人工智能研究感兴趣，愿意从事 AI 赋能英语教学和测评方面的研究；4) 学生具有坚毅、勇于尝试、坚持学习等学习品质。

六、报名方式

请有意向的同学填写《浙江师范大学外国语学院“大学生创新工作室”报名表》，并发送至邮箱：faithf@zjnu.cn。届时会有微信群联系。工作室将对报名材料进行初审，入围面试的名单、时间及形式将在微信群中公布。面试结束后，最终录取结果也

将通过该群发布。欢迎感兴趣的孩子们加入工作室，共同学习，一起成长！

英语师范生跨学科教育创新工作室

一、简介

英语师范生跨学科教育创新工作室成立于 2025 年，工作室依托本院院“RICH 理念”指导下的英语师范生培养模式与实践积淀，致力于探索职前英语教师跨学科培养的实践路径及成效评估机制，以提升师范生的跨学科教学能力，为我国推进基础教育课程整合育人的变革行动培育卓越师资。

工作室日常工作聚焦理论研修、科研写作与竞赛备赛三项内容。计划每月定期组织 2 次及以上中小学英语跨学科教学专题活动（含读书会、学术沙龙、教材分析、课堂观摩等），邀请高校教师开展关于基础教育英语跨学科教学的理论研讨及研究方法指导，邀请中小学一线名师进行教学案例解析与经验分享，系统提升师范生跨学科教学能力与科研素养，为其参与各级教学技能竞赛提供专业支持。本学年，工作室成员成功获批 2026 年度省级、校级大学生创新创业训练计划项目各 1 项，以及浙江师范大学第二十八期大学生课外学术科技活动项目 1 项。

二、基本要求

工作室主要面向英语专业学生，优先考虑具备以下条件者：

创新能力：对基础教育课程改革、外语教学创新、STEAM 教育或教师教育研究有浓厚兴趣，有参加教学竞赛计划或教学竞赛经验；

专业基础：语言基础好，修读过教育学相关课程学术著作，或有跨学科主题的科研经历；

实践能力：参与过支教、教育志愿服务或教育类调研，具备团队协作精神，适应跨学科合作模式。

三、报名方式

有意向加入工作室的同学请填写报名表，以“报名-姓名-专业”为附件名称和邮件标题，于报名截止日期前发送至邮箱 hongxc1023@163.com。

英语学习资源研发工作室

一、简介

“英语学习资源研发工作室”以英语学习资源建设为重心，以融通课内外为驱动，结合线上线下，人机协同，着力打造“教-学-研”一体化的英语学习资源建设方阵。工作室主要聚焦三方面：1) **课内外英语学习资源研读与分析**。根据现有英语教材和网络英语学习资源，结合研究性学习课题，多方位对材料进行分析；2) **开展实地调研**。通过问卷、访谈等方式对课内外英语学习资源的使用情况进行调研并对相关材料进行评价；3) **研发英语学习资源**。以学生为主体，由专业教师指导，倡导做中学，结合理论

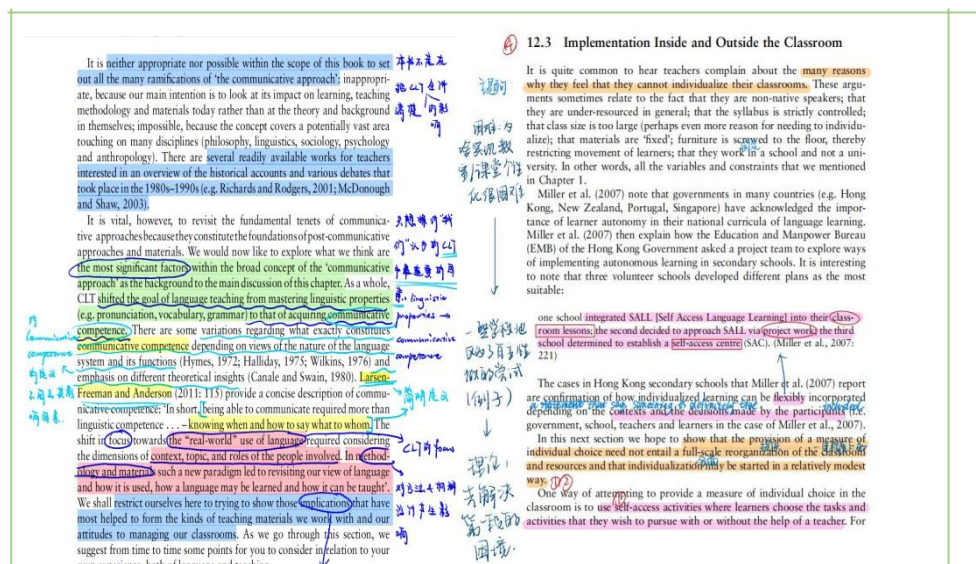


论与实践开发英语学习资源，体现新风尚。

工作室以培育学生科研素养为主体，以学生参加创新创业大赛与考研深造为两翼，将研究性学习贯穿全过程。工作室自 2022 年创办以来，已形成体系并常态化开展，包括材料开发、实践调研、课题申报、赛事指导、考研申研等系列活动，专业度高、富有挑战且体现工作室特色。工作室定期举办活动，包括国内外文献研读、项目研讨、考研经验交流等，同时组织成员申报课题、参加研讨会。工作室已举办数十场活动，参加 10 场以上学术研讨会并宣读论文，同时以教材研究为内容立项。工作室成员在本科生创新论坛中获三等奖，指导老师获优秀指导教师称号。今后将进一步拓宽国际化探索，为成员提供更为广阔的空间。



工作室一方面注重研读，一方面注重实战，着重锻炼学生的创新思维、设计思维与科研思维。以下是工作室成员在研读会上分享的笔记：



二、招新办法

1. 报名

欢迎对英语学习资源开发感兴趣的同学们报名，大一至大四均可。工作室结合时代前沿，注重 AI 赋能，同时对接国家战略，涵盖一带一路、文明互鉴等主题材料开发。

为促进学员合理开展相关活动，工作室配备 5 名专业指导教师，旨在为同学们提供多方位的指导，包括赛事指导、项目申报、考研等。同时**增设美工组、视频剪辑组与宣传报道组**，欢迎有相关经历的同学报名。只要对英语学习材料开发感兴趣，填写“浙江师范大学外国语学院大学生创新工作室报名表”，发送至**邮箱**

qchinstruction@163.com，同时加入 **QQ 群 464591168**，欢迎新成员加入团队！

2、面试

工作室将对报名材料进行初审，进入面试的学生名单及面试时间、面试形式发布在 QQ 群。

3、录取

工作室拟招募数名成员，根据报名人数而定，面试结果将在 QQ 群中公布。



语域国别创新工坊



• 简介

本工作室聚焦非洲国家政治、文化与社会发展研究，依托外语学科优势，构建“语言+区域研究”交叉创新平台。研究方向涵盖非洲语言文化传播、非洲文艺动态、中非合作政策分析三大领域。

近 5 年，工作室 2 名教师指导的法语专业科研小组学生（历届共 18 人）升学率达 78%，升学高校包括中国政法大学、华中师范大学、云南大学、首都师范大学、上海外国语大学、广东外语外贸大学、四川外国语大学、四川师范大学、法国埃克斯马赛大学、浙江师范大学（直博）、华东理工大学等，专业包括法语语言文学、法语笔译、多语种全球新闻、法学、区域国别学等。

教师指导学生获批省“新苗”人才计划项目 1 项、校级课题 10 项，公开发表论文 10 余篇；指导 33 篇毕业论文（设计），其中 13 篇聚焦非洲区域国别研究。教师指导学生获 A 类学科竞赛“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛多语种赛道（法语组）国赛银奖 1 项、铜奖 5 项，“外研社杯”全国高校法语演讲比赛总决赛二等奖 1 项，“中译国青杯”国际组织文件翻译大赛优胜奖 1 项，韩素音国

际翻译大赛各类奖项 9 项, “LSCAT 杯”浙江省笔译大赛 30 余项。

在培养方案设计中, 工作室构建三阶能力培养体系。首学期通过区域国别研究方法论、非洲语言文化通识及学术写作规范夯实基础, 随后 2-3 学期按兴趣加入“非洲语言文化传播”“非洲文艺动态”或“中非合作政策分析”课题组, 参与中非合作案例库建设、非洲文艺动态跟踪等真实课题, 最终学期聚焦成果转化, 进行项目/竞赛培育、论文润色与智库报告撰写专项训练, 形成完整的研究闭环。

为确保培养质量, 工作室实行过程性考核与成果验收双重标准。日常考核涵盖出勤率、文献研读报告与中期答辩, 占比 80%; 学年末需提交至少 1 项实质性成果(项目立项、竞赛奖项、论文录用或研究报告), 未达标者转入观察员序列重新打磨能力。

工作室着力构建升学深造与学术创新的双支撑体系。通过考研、留学双通道辅导计划, 目标三年内助力 60%以上的工作室毕业生进入国内外顶尖国别区域研究院校。学术成果培育聚焦高质量论文产出, 同时推动省级项目立项与优秀毕业论文孵化。学科竞赛布局覆盖“挑战杯”“互联网+”及“外研社杯”多语种赛事, 力争国家级奖项, 并计划开发创业项目冲击省级奖项。社会服务转化强调产学研结合, 推动咨政报告获省市级部门采纳, 形成学术价值与社会效益的双向循环。

二、招新办法

1. 报名

本工作室面向全校选拔具备跨学科潜力的学生, 重点考察学术基础、技能储备、研究志趣与团队适配能力。优先吸纳外语类专业(熟练掌握法语、英语或一门非洲语言)及国际关系、社会学等相关学科学生, 并鼓励掌握基础数据处理工具(如 SPSS/Python)或具有跨文化实践经历者加入。

申请者需提交一份 word 文档, 重点阐述自己的兴趣特长、目标期待和非洲国别区域研究方向选题构想。报名文档以“报名-姓名-年级专业”为附件名称和邮件标题, 于规定报名截止时间前发送至邮箱 line102800@163.com。

2. 选拔

工作室将对报名材料进行初审, 以邮件形式告知进入面试的学生名单及面试时间、面试形式。导师组面试评估后, 录取结果交由学院统一公布。

3. 录取

工作室将根据面试结果录取约 10 名新成员, 组建微信群。录取后, 学生根据“老带新”梯度机制分阶段融入团队。大一学生作为定向观察员参与基础培训, 大二担任

项目助理深入课题实践，大三成为核心成员主导研究项目，形成循序渐进的培养路径。

“智慧英语教育”创新工作室



工作室招新方式:

请打开网站 <https://www.luochw.cn>, 点击邀请码注册, 输入邀请码“ESE2026”、用户名(实名)和密码(任意格式), 点击注册。返回登录页面进行登录。

登录后进入候选人首页。请点击“完善报名信息”按钮, 填写: 姓名、学号、专业、班级、性别、籍贯、电话号码、邮箱地址、个人简介(不超过 200 字)。保存提交, 提交后仍然可以随时修改。

在个人首页可以查收后续通知, 工作室发布的通知会同步发送到你的注册邮箱, 请确保邮箱正确。

个人首页也具有撤销报名功能(点击“撤销报名”), 之后仍可重新报名。

注意: 候选人需要在工作室完成 200 分的任务。如果顺利通过任务验收, 即可正式加入工作室; 如果未能通过, 则无法加入。因此请慎重考虑: 报名本工作室后, 如果最终未能通过任务验收, 可能会错过报名其他工作室的机会。请根据自身情况审慎决定是否报名。

报名截止时间和录取结果公布时间将根据学院通知确定, 也会通过网站通知和注册邮箱同步通知。

被录取后, 个人首页将从候选人页面变为成员页面, 系统分配成员编号(如 202638), 首页将会收到欢迎通知。

工作室简介

“智慧英语教育”大学生创新工作室围绕 AI 驱动的教学模式创新、二语习得的认知机制开展实践与研究。

工作室研究基础扎实、创新氛围浓厚、管理制度完善、团队活动有序, 在理论研究、专业比赛、创新实践方面均取得良好成效, 尤其是在国际期刊论文发表、“中国国际大学生创新大赛”“挑战杯”等高级别赛事上取得良好成绩。工作室指导教师为骆传伟教授(<https://mypage.zjnu.edu.cn/lcw>)。



（小学生使用工作室暑期实践队设计的智能体）

（工作室成员实验活动和学术活动）





(工作室成员合照)

2022-2025 年，工作室取得以下成果：

1. 学术论文发表

工作室目前发表 5 篇学术论文，分别为：

1. Li, J., Luo, C.*, Xiao, J., & Wang, Y. (2025). Cognitive load of three levels of object categories in reading tasks: evidence from eye movements. *Language Cognition and Neuroscience* 40(3), 396 - 412. (SSCI 期刊)

论文链接: <https://doi.org/10.1080/23273798.2024.2440918>

新闻链接: <https://mp.weixin.qq.com/s/OWPxx-CFTY5FFkvd6CCn6A>

1. Yang, Y., Li, H.*, Luo, C.*, Li, J & Zhang, Z. (2024) The effect of categorization levels on semantic access: eye-movement evidence from unbalanced Chinese-English bilinguals. *Creat Psychology*, 43, 17254 - 17266. (SSCI, *共同通讯作者)

论文链接: <https://doi.org/10.1007/s12144-023-05523-y>

新闻链接: <https://flc.zjnu.edu.cn/archive/2024/0220/c10875a459540/page.htm>

1. Ren, J., Luo, C., Yang, Y., & Ji, M. (2023) Can translation equivalents in L1 activated by L2 produce homophonic interference: An eye movement study of cross-language lexical activation in Chinese English learners. *J Psycholinguist Res* 52, 743 - 761. (SSCI 期刊)

论文链接: <https://doi.org/10.1007/s10936-023-09936-5>

新闻链接: <https://mp.weixin.qq.com/s/uzUQ1QAU2iTOYV-Xy6ylnw>

1. Ji, M., Luo, C., Ren, J., & Yang, Y. (2023) A comparative study of the cognitive load of basic-level category, superordinate category and subordinate category. *Psycholinguist Res* 87, 2192 - 2203. (SSCI 期刊)

论文链接: <https://doi.org/10.1007/s00426-023-01799-8>

新闻链接: <https://mp.weixin.qq.com/s/6Jg0hILpbwchRCSK1ZuZZQ>

1. 骆传伟, 肖娇. (2022) 汉语主语类型对汉英视译难度影响的眼动研究. 《外国语》, 45(6): 34-44. (CSSCI 期刊)

论文链接: <http://jfl.shisu.edu.cn/CN/Y2022/V45/I6/34>

新闻链接: https://mp.weixin.qq.com/s/_jcmNEJPPHuQqz3xWoiM7A

1. 研究课题立项

工作室成员连续 4 年获得国家级大学生创新创业训练计划项目、17 位同学获得省级大学生创新创业训练计划项目。

	项目名称	级别	负责人	指导老师
1	2022 中国学习者英语表征性能力调查与分析——以浙江省部分本科高校为例	国家级	肖娇	骆传伟
2	2023 中国式现代化在非洲地区的译介与接受——基于网络媒体的数据挖掘与分析	国家级	罗欣雅	骆传伟、杨雪龙
3	2024 英语媒体对中国历届亚运会的形象建构：基于语料库的主题建模与情感分析	国家级	张正阳	骆传伟
4	2025 Smartprep-个性化备考智能助手	国家级	郑思思	骆传伟
1	2023 主语-补语是图形-背景关系吗：基于中国英语学习者的眼动追踪	省级	朱雨珂	骆传伟
2	英汉半否定句的心理加工机制：来自眼动的证据	省级	李雨萱	张亚萍
3	汉语二语者汉语语义通达中拼音正字法激活效应的研究	省级	刘琳	竺金飞
4	基于隐马尔可夫模型构建的中英文阅读疲劳程度与眼动指标关系模型研究	省级	李馨雨	竺金飞
5	汉语语句句法启动中词汇增强效应的加工机制研究：来自口语产出和眼动的证据	省级	商盈	俞燕明，廖思傲
6	2024 不同水平的二语学习者英语快速阅读认知负荷的眼动实验研究	省级	陆诗雨	骆传伟
7	基于 AI 绘图技术的标准化情绪图库的建立及在二语情绪词加工研究中的应用	省级	邱小芸	骆传伟
8	基于眼动追踪的英语读后续写协同效应研究	省级	吴美琪	骆传伟
9	基于语言理解模型的大学生英语听力语速效应的ERP 研究	省级	龚宣颖	骆传伟
10	上下义词在语义启动中方向性的眼动研究	省级	孔安琪	骆传伟
11	语境中的二语句子难度眼动模型建构研究	省级	阮心妍	骆传伟
12	中英词汇阅读的阈下启动效应研究	省级	施渊丹	骆传伟
13	2025 MindWriter——生成式ai 认知重塑英语写作模式	省级	李骆晨	骆传伟
14	LinguaPath: 人工智能驱动的自适应语言学习系统	省级	秦蒙悦	骆传伟
15	汉语语句句法启动中词汇增强效应的加工机制研究：来自口语产出和眼动的证据	省级	商盈	俞燕明
16	英语水平差异视角下大学生人机协同写作行为与影响机制研究	省级	谢姜雯	骆传伟
17	面向 EFL 学习者的自适应 AI 辩论陪练系统设计与效能验证——基于“语言-思创维资源竞争假说”的跨学科研究	省级	吕海一	骆传伟

多位同学获得浙江师范大学学生课外学术科技活动课题



1. 竞赛获奖情况

2023 年 12 月 5 日 张智辰 获“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛（笔译赛道）

银奖

2023 年 6 月 24 日 刘君羽 获“外研社国才杯”全国大学生英语辩论赛 三等奖

2023 年 11 月 4 日 李骆晨 获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛 铜奖

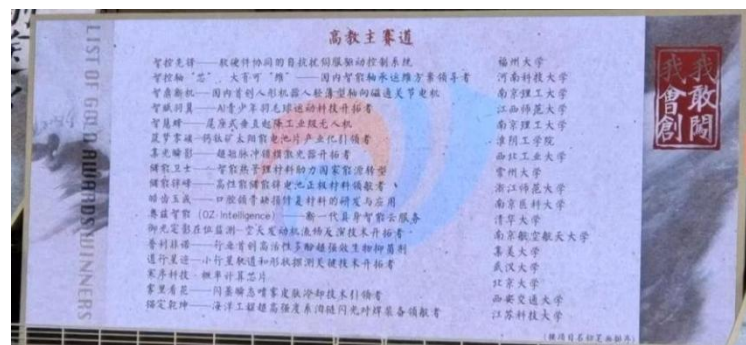
2025 年 马雨欣 获中国国际大学生创新大赛（互联网+大赛） 银奖

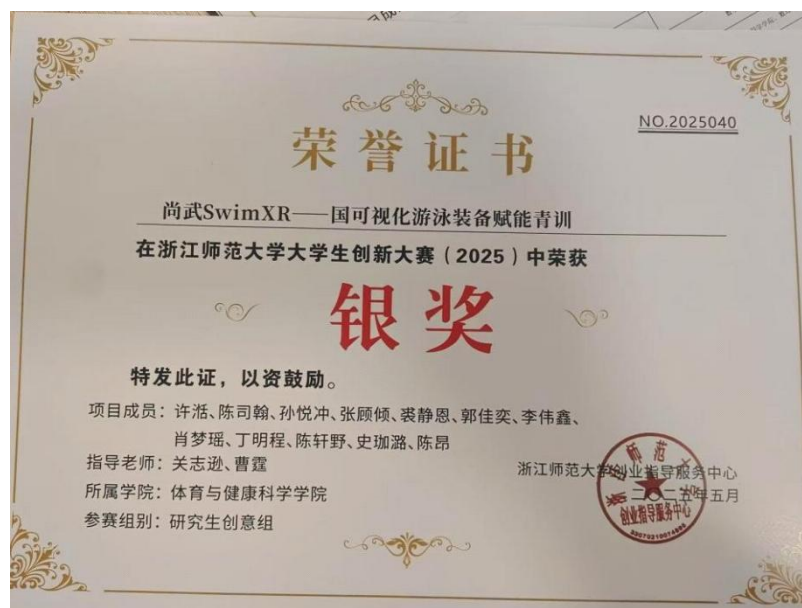
2024 年 5 月 19 日 张正阳 获全国大学生英语竞赛(NECCS)省级 特等奖

2024 年 10 月 29 日至 11 月 2 日 龚宣颖 主持的项目《Chinese Echo——一带一路商务汉语教育革新者》 获得“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛“一带一路”国际邀请赛银奖。

2025 年 史珈潞 获浙江师范大学第十一届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛三等奖、浙江师范大学大学生创新大赛（2025）银奖、“农行杯”浙江省国际大学生创新大赛（2025）铜奖

浙江师范大学外国语学院大学生创新工作室简介





浙江师范大学外国语学院大学生创新工作室简介

出海	
丝路医疗——一带一路医械出口全链路服务	扬州大学
审计锦语——讲好中国审计故事，做中国治理方案的传播者	南京审计大学
CHINA——SHARE 新马可波罗文化传播公司	温州医科大学
彭隆晴算——中亚高发眼病早查早治	温州医科大学
Chinese Echo——一带一路商务汉语教育革新者	浙江师范大学
We Are Neighbors——“邻里坊”国际社区服务项目	浙江师范大学
传声童——中东欧华文教育产品的创新者	宁波工程学院
笔艺生辉——国家级非物质文化遗产文港毛笔的传承与创新	义乌工商职业技术学院
急救先锋——中非专业应急救援领航者	温州医科大学仁济学院
大乐永和——中国民乐链接“一带一路”的领创者	浙江音乐学院
非你莫属——“一带一路”非遗传播破局者	
Only You——Forerunner in Promoting the Spread of China's Intangible Cultural Heritage Among the “One Belt and One Road”	青岛科技大学
丝路关“艾”行——青少年健康成长新丝路守护者	周口职业技术学院
愈“艾”先锋——治疗 HIV 感染的通用 CAR——T 免疫细胞疗法	武汉科技大学
Truth Seeker——Tell China's Stories And Spread China's Voices	暨南大学
MeloChina 最美和声——唱响中国故事的国际传播先锋者	深圳大学
基于“云计算”技术的中小国家数字养老金管理平台系统	广东职业技术学院
小馒头饽饽：非遗花饽饽传承、再造与数字化引领者	四川大学
竹 GO 菁彩——疗愈系绿色竹编文创开拓者，双向赋能一带一路国家文创发展	四川师范大学
声动汉韵——中华儿歌全球外译传播引领者	四川师范大学
“龙腾狮跃”——一带一路下龙狮文化的薪火传承者	四川师范大学
甄准营养——国际领先的营养检测技术服务商	西北大学
乳腺癌卫士	西北工业大学
U——clean 等离子体赋能家庭场景消杀新时代	西安电子科技大学
陕药丝路——中俄共筑秦巴黄精降糖食药产业出海新方案	陕西师范大学
组别：国际项目	
项目名称	所在学校
Aq Zhol	纽约大学阿布扎比分校
RASTVORIMKA (soluble tableware)	鄂木斯克国立农业大学
IN FRAME	鄂木斯克国立农业大学
CrossCulture Travel	圣彼得堡彼得大帝理工大学
Startup——course.com	哈英理工大学
Keep pace with the times	吉尔吉斯斯坦国立大学
Intelligent Sensing System for Oral Orthodontic Appliance	瓦莱岚大学
Determination and analysis of sperm viability	撒马尔罕国立大学
Automated Wireless Charging of Battery——less Robots for Sea/Fresh Water Farming	奥克兰大学
Hermit: Figurative Object——Echoes of Heritage	伦敦艺术大学

铜奖（共 151 个）	
组别：绿色发展	
项目名称	所在学校
云端智控——“一带一路”新能源全适配配电网运维技术领航者	北京交通大学
“酶”你不可——纤维素乙醇绿色能源技术开发先行者	中国农业大学
水绿河清——助力“一带一路”污水处理技术的先锋者	北京电子科技职业学院
火眼金“镜”——首创高温窑炉 4K 实时监测内窥镜	长春理工大学
“绿锂未来”——一带一路上的钛系吸附践行者	长春理工大学
致一精测——助力一带一路沿线国家基础建设	吉林工程技术师范学院

第 4 页 共 8 页

1. 学术会议宣读

工作室近 20 位同学参加——

第六届中国心理语言学国际研讨会

（会议信息见：<https://mp.weixin.qq.com/s/7VRnG3Uayw5uVZSckXreSg>）

六届认知语义学研讨会（<https://mp.weixin.qq.com/s/tjbTQteq6Bs10T0nK7E2dw>，https://mp.weixin.qq.com/s/A1YCNJvsly_1Th1bMye94w）

2022 年认知神经语言学研究研讨会（<https://news.gdufs.edu.cn/info/1003/94461.htm>）

第一、二届数据科学与二语研究国际研讨会
(<https://www.nbufe.edu.cn/news/show.htm?id=64733>)

第八届认知语言学与二语习得研讨会（会议信息见：
<https://mp.weixin.qq.com/s/YOhVaNTt1114zA36oAtdQA>）

面向人工智能的语言能力发展与评估：跨界与融合学术”研讨会

（会议详情见：<https://mp.weixin.qq.com/s/yoddFa5xVFiiUQWiEX2qfw>）

等学术会议并宣读论文。

在第二届数据科学与二语研究国际研讨会上，张智辰、彭思源同学的“显隐性任务下二语情绪状态词和情绪负载词加工的神经机制研究”获最佳论文（新闻链接：
<https://mp.weixin.qq.com/s/hghoeo7Id6Brg84ZdIMWFw>）、第三届外语教育学学术论坛（会议信息见：<https://mp.weixin.qq.com/s/Br-1MQqcwXR-ScVJCd8UNA>）



2024年11月9日至10日，由湖南大学承办的“第八届认知语言学与二语习得研讨会”成功举办。浙江师范大学外国语学院骆传伟教授及其指导的“英语智慧教育大学生创新工作室”成员阮心妍、李雨萱参加会议并选读论文。
https://mp.weixin.qq.com/s/YOhVaNTt1114zA36oAtdQA?poc_token=HL08amejtpMLqnn6DS1eOnJdMxXSJqKJzDVg44x)



(工作室成员参加第四届认知语义学研讨会)

小组报告 9 跨语言启动

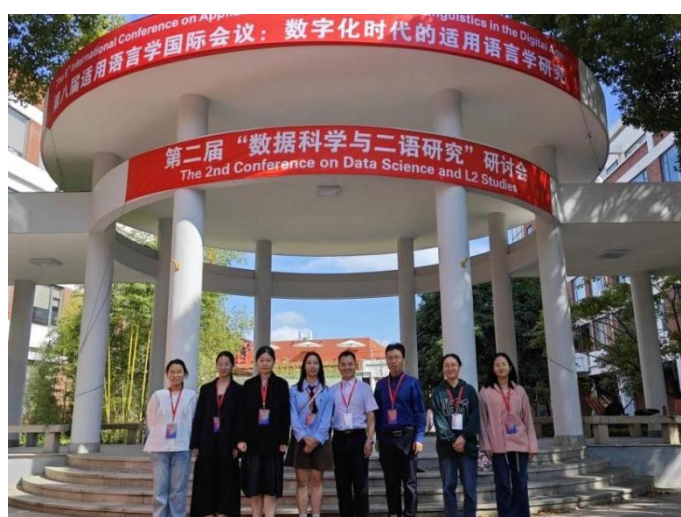
腾讯会议号：745-769-202 主持人：叶烜辰

序号	时间	作者 (发言人)	标题
1	16:00-16:20	计敏, 骆传伟	A comparative study of the cognitive load of basic level category, superordinate category and subordinate category
2	16:20-16:40	李静, 骆传伟	不同等级的事物范畴在阅读任务中的认知负荷对比眼动研究
3	16:40-17:00	Ren Jiaxin (任嘉欣) Luo Chuanwei	中国英语学习者跨语言词汇激活的眼动研究
4	17:00-17:20	杨迎欣, 骆传伟	英-汉跨语言语义通达的层级效应——基于眼动实验研究
		叶烜辰, 赵	The cross-language interaction

(工作室成员参加第六届中国心理语言学国际研讨会)



(工作室成员参加 2022 年认知神经语言学研讨会)





(工作室成员参加 2023 年第二届数据科学与二语研究国际研讨会，张智辰、彭思源同学的“显隐性任务下二语情绪状态词和情绪负载词加工的神经机制研究”获最佳论文)



(工作室成员参加 2024 年第六届认知语义学国际研讨会)



(工作室成员参加 2024 年面向人工智能的语言能力发展与评估学术研讨会)



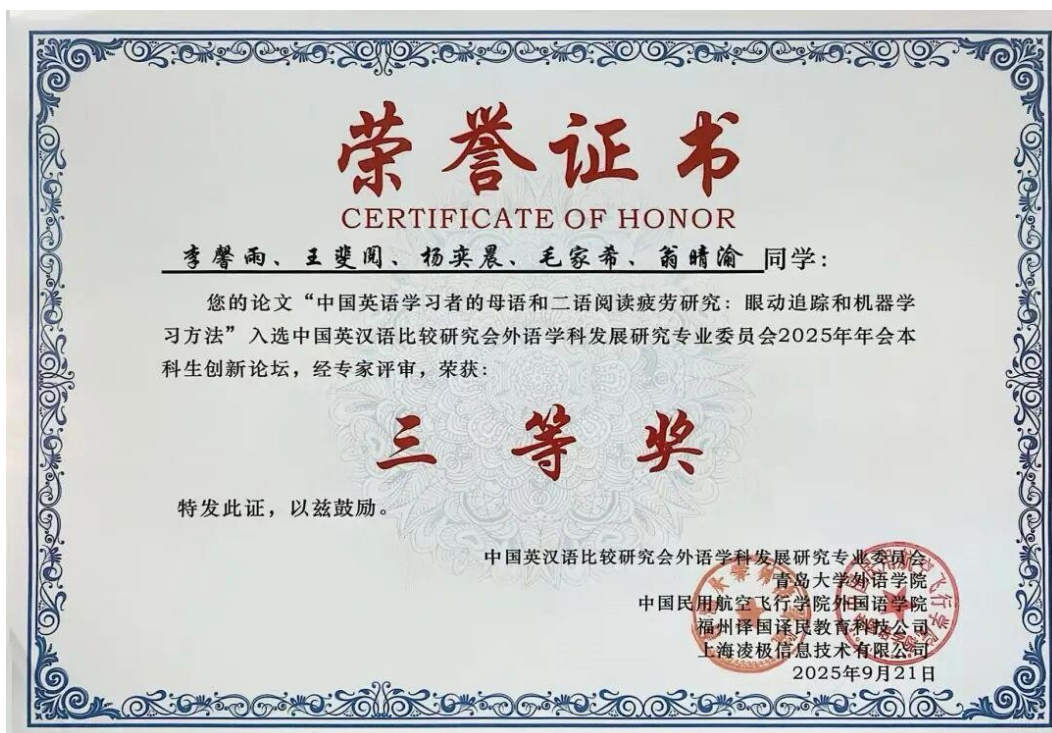
(工作室成员参加 2024 年第八届二语习得研讨会)



(工作室成员参加 2024 年第 12 届外语博士论坛)



(工作室成员参加 2025 年第三届外语教育学学术论坛)



（工作室成员李馨雨参加“2025 年中国英汉语比较研究会外语学科发展研究专业委员会年会”
并获本科生创新论坛三等奖）

1. 工作室其他相关报道

<https://mp.weixin.qq.com/s/AVb6EyGkspDxynpF3d0B9A>

（暑期实践队：AI 智绘）

<https://mp.weixin.qq.com/s/NU5zNn7rwyrGDNa19fJUEQ>

（当彩虹鱼“开口说话”，AI 智能体助推英语学习新体验）

<https://mp.weixin.qq.com/s/fnKFcbKurlh4XFNj4HJ12g>

（诸葛依甜：从浙师杏坛到欧陆学林）

<https://mp.weixin.qq.com/s/6zhF30QTZjTBwwg18YSN0A>

（朱雨珂：牛津“探险家”）

<https://mp.weixin.qq.com/s/VKIp0Qe7pwEt1CezlgcmLw>

（张正阳：写代码的文科生，保研北外了）

<https://weixin.qq.com/sph/AxF88k8CZt>

（商盈：一步一履皆成长）

<https://mp.weixin.qq.com/s/6GARsu4UHbjfubcQzzM93g>

（杨浚欣：芳华待灼，砥砺深耕）

https://mp.weixin.qq.com/s/gVIARIHkaMB2p96fg_HJbg

（姚倩：我们有无限可能！）